**Психологические особенности развития детей 4-5 лет.**

***Возраст от четырех до пяти лет*** — период относительного затишья. Кризис 3 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.

***Способность ребенка сознавать и контролировать*** свои эмоции возрастает.

***Стремление к самостоятельности.*** Ребёнок этого возраста уже не нуждается в помощи и опеке взрослых. Открыто заявляет о своих правах и пытается устанавливать собственные правила.

***Этические представления.*** Дети этого возраста учатся понимать чувства других, сопереживать, выходить из трудных ситуаций в общении.

***Творческие способности.*** В 4-5 лет у ребёнка активно развивается воображение. Он живёт в собственном мире сказок, создаёт целые страны на основе своих фантазий. Там он является героем, главным действующим лицом, добивается недостающего ему в реальном мире признания.

***Страхи.*** Безудержность детской фантазии в 4-5 лет может порождать разнообразные страхи и кошмары.

***Социализация.*** Ребёнок вырывается их круга внутрисемейных отношений и вливается в море окружающего мира. Ему становится необходимым признание со стороны сверстников.

Усложняется ***игровая деятельность***. Игра продолжает диктовать и формировать психологические особенности ребёнка 4-5 лет, но она становится более многогранной. Она приобретает сюжетно-ролевую направленность: дети играют в больницу, магазин, войну, разыгрывают любимые сказки. В процессе они дружат, ревнуют, ссорятся, мирятся, «взаимопомогают», обижаются.

Активная ***любознательность*** заставляет детей 4-5 лет задавать взрослым самые разнообразные вопросы обо всём на свете. Они всё время говорят, что-то обсуждают, не замолкая ни на минуту. ***Увлекательный разговор и занимательная игра*** — вот то, что им сейчас просто необходимо. Если вы оттолкнёте ребёнка в этот момент, можете навсегда отбить у него охоту чем-то интересоваться.

Дети этого возраста очень ***эмоционально*** воспринимают не только похвалу, но и замечания, они очень чувствительны и ранимы. Поэтому, наказывая и ругая их, слова нужно подбирать с большой осторожностью. Иначе это может спровоцировать у них развитие внутренних комплексов, препятствующих социализации и формированию полноценной личности.

К 5 годам их начинает интересовать половая принадлежность, они задаются вопросом отличия мальчиков и девочек друг от друга.

*Родители, знающие возрастные психологические особенности своих детей в 4-5 лет, могут им помочь. В частности, блокировать их страхи, контролировать чересчур безудержную фантазию, увлекая их занимательными играми и познавательными беседами.*

Параллельно с *психологическим*, ***в возрасте 4 – 5 лет,*** активно идёт ***интеллектуальное развитие***, о котором нужно позаботиться особенно тщательно. Ведь от этого аспекта будет зависеть то, насколько успешен будет ребёнок в школе.

**Математические умения**

* Определяет расположение предметов: сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, спереди.
* Знает основные фигуры геометрии: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.
* Знает цифры от 0 до 9. Считает предметы, соотносит их количество с цифрой.
* Расставляет цифры в правильной последовательности и в обратной (от 1 до 5).
* Сравнивает разное количество предметов, понимает такие значения, как поровну, больше, меньше.

 **Логическое мышление**

* Тип мышления, характерный для ребёнка в 4-5 лет, — наглядно-образный. Все его действия носят практический характер. На первом месте выступает наглядность. Но к концу 5 года мышление постепенно становится обобщённым и переходит в словесно-логическое.
* Увеличивается объём памяти.
* Повышается устойчивость внимания.
* Ребёнок находит отличия и сходства между картинками, предметами.
* Складывает по образцу постройки (пирамидка, конструктор) без посторонней помощи.
* Складывает разрезанную картинку в единое целое (частей должно быть от 2 до 4).
* Развитие нервных процессов позволяет ребёнку выполнять одно задание в течение нескольких (хотя бы 5) минут, ни на что постороннее не отвлекаясь. Это очень важная возрастная особенность.
* Вкладывает недостающие фрагменты полотна, картинок.
* Называет обобщающим словом определённую группу предметов. Находит лишний предмет и пары. Подбирает противоположные слова.
* Видит на картинке предметы, неправильно изображённые, объясняет, что именно не так.

**Речевое развитие**

* Использует тысячу слов, строит фразы из 5-9 слов. Ребёнка в 4-5 лет должны понимать не только родители, но и посторонние люди.
* Знает особенности строения человека, что оно отличается от животного: называть части тела (ногти — когти, руки — лапы, волосы — шерсть).
* Употребляет множественное число.
* Находит предмет по описанию.
* Понимает значение предлогов.
* Поддерживает беседу: отвечает на вопросы, правильно их задаёт.
* Пересказывает содержание сказки, рассказа. Учит наизусть стихи, потешки.
* Называет свои имя, фамилию, сколько лет, город, где живёт.

**Окружающий мир**

* Различает овощи, фрукты и ягоды.
* Знает насекомых. Называет домашних животных.
* Угадывает времена года по картинкам, знает их приметы.

**Повседневные навыки**

* Застёгивает пуговки и молнии, сам развязывает шнурки, управляется с ложкой и вилкой.
* Нанизывает бусины и крупные пуговицы на нитку.
* Точно проводит линии, при этом не отрывая от бумаги карандаш, благодаря развитию сенсорных особенностей.
* Заштриховывает фигуры прямыми, ровными линиями, при этом не выходя за её контуры.
* Обводит и раскрашивает картинки, не выезжая за края.
* Различает правую и левую руку.

**Физическое развитие**

* Общие физические возможности детей в 4-5 лет существенно возрастают. Так, заметно улучшается их координация. Большинство движений выглядят со стороны увереннее.
* Моторика активно развивается. Ребёнок становится ловким и быстрым.
* Мышцы растут быстро, но неравномерно. Из-за этого ребёнок 4-5 лет мгновенно устаёт. Эту особенность необходимо учитывать взрослым, чтобы дозировать физические нагрузки, во время занятий нужны паузы для отдыха.
* Нервные процессы далеки от совершенства. Процесс возбуждения преобладает, так что в моменты обиды не избежать бурных эмоциональных реакций и демонстративного несоблюдения правил поведения.
* Усиливается эффективность воспитательных мер, направленных на нервные процессы. Условное торможение формируется с трудом. Поэтому, что-то один раз запретив ребёнку, не нужно ждать, что это отпечатается в его памяти навсегда. Чтобы он усвоил до конца тот или иной запрет, необходимо его постоянно закреплять с ним.

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының**

**«Рудный қаласы білім бөлімінің «№2 бөбекжайы» КМҚК**

**Психологические особенности детей дошкольного возраста**

**4-5 лет**

******

***Это базовый возраст, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты***