|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **5 - 6 лет - это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками.** **Развития физических способностей:*** Продолжает активно познавать

окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и  **сам формулирует ответы или создает версии***.*Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру. Желает показать себя миру. * Он **часто привлекает к себе**

**внимание***,*поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.* С трудом может соизмерять

собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время **проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ*,***желая заполучить то, что хочет.* Стремится к большей

самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще **трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.** | * Очень **хочет походить на значимых  для него взрослых*,***поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры.
* Может начать **осознавать половые различия*.***По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.
* Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут **усиливаться страхи*,*** особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

 ***Вам как его родителям важно:**** **С уважением относиться к его фантазиям**. Но уметь различать «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения.
* **Поддерживать в ребенке стремление к позитивном у самовыражению*,*** позволяя развиваться его талантам и способностям. Постараться обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества.
* Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что **не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать*.***
* **Постепенно снижать контроль и опеку*,***позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать
 | их самостоятельно. Но не забываем поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.* Помнить, что в этом возрасте ваш ребенок **охотнее будет откликаться на просьбу** о

**помощи, чем на долженствование и обязанность*.*** Осознавать, что, обращаясь к нему как к помощнику, вы больше развиваете в нем «взрослую» позицию. * **По возможности не пугаться и не увиливать от «неудобных», но очень важных для ребенка вопросов.** Отвечать ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает.
* **Уметь объяснить ему специфику разности полов на его языке*,***в соответствии с его возрастом, в случае трудностей запастись детской литературой на эту тему.
* **Помогать ребенку** **справляться со страхами*,***не осуждая его и не призывая не бояться», Внимательно выслушивать ребенка и сочувствовать ему, разделяя его беспокойства и тревоги. Поддерживать его в процессе проживания страха, быть по возможности рядом,
 |
| когда это нужно пугливому ребенку, но и постепенно предоставлять ему возможность справляться самому с чем-то менее страшным. В случае навязчивых страхов обращаться за помощью к психологам.* **На вопросы о смерти отвечать**

**по возможности честно.** Помнить, что отсутствие информации по этой теме порождает у ребенка фантазии, которые могут быть тревожнее и страшнее, чем реальность.**Развития познавательных способностей****Восприятие**Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.**Внимание** Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7. | **Память**  В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная.**Мышление**  В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств. Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. **Воображение** Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения обусловливает возможность сочинение детьми достаточно оригинальных, и последовательно разворачивающихся историй**Речь.**  Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.  | **Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының****«Рудный қаласы білім бөлімінің «№2 бөбекжайы» КМҚК****Психологические особенности детей дошкольного возраста** **5-6 лет** **kniga2.png*****Это базовый возраст, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты*** |