|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 - 6 лет - это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками.**  **Развития физических способностей:**   * Продолжает активно познавать   окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и  **сам формулирует ответы или создает версии***.*Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру. Желает показать себя миру.   * Он **часто привлекает к себе**   **внимание***,*поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.   * С трудом может соизмерять   собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время **проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ*,***желая заполучить то, что хочет.   * Стремится к большей   самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще **трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.** | * Очень **хочет походить на значимых  для него взрослых*,***поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. * Может начать **осознавать половые различия*.***По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов. * Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут **усиливаться страхи*,*** особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.   ***Вам как его родителям важно:***   * **С уважением относиться к его фантазиям**. Но уметь различать «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения. * **Поддерживать в ребенке стремление к позитивном у самовыражению*,*** позволяя развиваться его талантам и способностям. Постараться обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества. * Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что **не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать*.*** * **Постепенно снижать контроль и опеку*,***позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать | их самостоятельно. Но не забываем поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.   * Помнить, что в этом возрасте ваш ребенок **охотнее будет откликаться на просьбу** о   **помощи, чем на долженствование и обязанность*.*** Осознавать, что, обращаясь к нему как к помощнику, вы больше развиваете в нем «взрослую» позицию.   * **По возможности не пугаться и не увиливать от «неудобных», но очень важных для ребенка вопросов.** Отвечать ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает. * **Уметь объяснить ему специфику разности полов на его языке*,***в соответствии с его возрастом, в случае трудностей запастись детской литературой на эту тему. * **Помогать ребенку** **справляться со страхами*,***не осуждая его и не призывая не бояться», Внимательно выслушивать ребенка и сочувствовать ему, разделяя его беспокойства и тревоги. Поддерживать его в процессе проживания страха, быть по возможности рядом, |
| когда это нужно пугливому ребенку, но и постепенно предоставлять ему возможность справляться самому с чем-то менее страшным. В случае навязчивых страхов обращаться за помощью к психологам.   * **На вопросы о смерти отвечать**   **по возможности честно.** Помнить, что отсутствие информации по этой теме порождает у ребенка фантазии, которые могут быть тревожнее и страшнее, чем реальность.  **Развития познавательных способностей**  **Восприятие**  Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.  **Внимание**  Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Объем  внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7. | **Память**  В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная.  **Мышление**  В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств. Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. **Воображение**  Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения обусловливает возможность сочинение детьми достаточно оригинальных, и последовательно разворачивающихся историй  **Речь.**  Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.  Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. | **Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының**  **«Рудный қаласы білім бөлімінің «№2 бөбекжайы» КМҚК**  **Психологические особенности детей дошкольного возраста**  **5-6 лет**  **kniga2.png**  ***Это базовый возраст, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты*** |