**4-5 жастағы балалардың дамуының психологиялық ерекшеліктері.**

Төрт жастан бес жасқа дейін - салыстырмалы тыныштық кезеңі. 3 жастын кризисі артта қалды, балалар эмоционалды тұрақтылыққа ие болды. Шаршау азаяды, көңіл-күй фоны теңестіріледі, тұрақты болады, көңіл-күйінің өзгеруіне аз ұшырайды.

***Баланың эмоцияларын саналы және басқара білу*** қабілеті артады.

***Тәуелсіздікке ұмтылу***. Бұл жастағы балаға енді ересектердің көмегі мен қамқорлығы қажет емес. Өз құқықтары туралы ашық мәлімдейді және өз ережелерін орнатуға тырысады.

***Әдептік түсініктер***. Бұл жастағы балалар басқалардың сезімдерін түсінуге, жанашырлық танытуға, қарым-қатынастағы қиын жағдайлардан шығуға үйренеді.

***Шығармашылық қабілеттер.***

4-5 жаста баланың қиялы белсенді дамиды. Ол өзінің ертегілер әлемінде өмір сүреді, өзінің қиялына негізделген біртұтас елдер жасайды. Сол әлемде ол кейіпкер, басты кейіпкер, нақты әлемде өзіне жетіспейтін нәрсеге қол жеткізеді.

***Қорқыныш.*** 4-5 жас аралығындағы балалардың қиялының кеңеюі әртүрлі қорқыныш тудыруы мүмкін

***Әлеуметтену.*** Бала отбасылық қатынастар шеңберінен шығып, қоршаған әлем теңізіне кіреді. Оған құрдастарының мойындауы қажет болады.

***Ойын әрекеті*** күрделене түседі. Ойын 4-5 жастағы баланың психологиялық ерекшеліктерін белгілеп, қалыптастыруды жалғастыруда, бірақ ол жан-жақты болады. Ол сюжеттік-рөлдік бағытты алады: балалар аурухана, дүкен, соғыс ойындарын ойнайды, сүйікті ертегілерін ойнайды. Бұл процесте олар достасады, қызғанады, ұрысады, татуласады, "өзара көмектеседі", ренжиді

Белсенді ***қызығушылық*** 4-5 жастағы балаларды ересектерге әлемдегі барлық нәрселер туралы әртүрлі сұрақтар қоюға мәжбүр етеді. Олар үнемі бір минут үнсіз отырмай бір нәрсені талқылайды да жатады

***Қызықты әңгіме және көңілді ойын*** — балаларға дәл қазір қажет нәрсе. Егер сіз осы сәтте баланы итеріп жіберсеңіз, сіз одан бір нәрсеге қызығушылық танытуды біржола тоқтатасыз

Бұл жастағы балалар мақтауды ғана емес, ескертулерді де ***эмоционалды түрде*** қабылдайды, олар өте сезімтал және қамкөңіл болады. Сондықтан оларды жазалаған немесе ұрысқан кезде сөздерді өте сақтықпен таңдау керек. Әйтпесе, бұл олардың әлеуметтенуіне және толыққанды тұлғаның қалыптасуына кедергі келтіретін ішкі кешендердің дамуына түрткі болуы мүмкін.

5 жасында олар жыныстық қатынасқа қызығушылық таныта бастайды, олар ұлдар мен қыздардың бір-бірінен айырмашылығы туралы ойлайды.

*4-5 жас аралығындағы балаларының жас ерекшеліктерін білетін ата-аналар оларға көмектесе алады. Атап айтқанда, олардың қорқыныштарын бұғаттауға, тым кең таралған қиялды бақылауды, оларды ойын-сауық ойындары мен танымдық әңгімелермен баурап алуға.*

Психологиялық тұрғымен қатар, 4-5 жас аралығында интеллектуалды даму белсенді жүріп жатыр, оны әсіресе мұқият қарау керек. Өйткені, баланың мектепте қаншалықты табысты болатыны осы аспектке байланысты болады

**Математикалық дағдылар**

* Элемент заттардың орналасуын анықтайды: артқы, ортаңғы, оң, сол, жоғарғы, төменгі, алдыңғы.
* Геометрияның негізгі фигураларын біледі: шеңбер, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш.
* 0-ден 9-ға дейінгі сандарды біледі. Ол заттарды санайды, олардың санын цифрмен байланыстырады.
* Сандарды дұрыс ретпен және керісінше орналастырады (1-ден 5-ке дейін).
* Әр түрлі заттарды салыстырады, бірдей, үлкен, аз сияқты мәндерді түсінеді

**Логикалық ойлау**

* 4-5 жас аралығындағы балаға тән ойлау

түрі — визуалды-бейнелі. Оның барлық әрекеттері практикалық сипатта болады. Бірінші кезекте көрнекілік пайда болады. Бірақ 5 жастың аяғында ойлау біртіндеп жалпыланып, ауызша-логикалық сипатқа ие болады.

* Жад көлемі артады.
* Зейіннің тұрақтылығы артады.
* Бала суреттер, заттар арасындағы

айырмашылықтар мен ұқсастықтарды табады.

* Құрылыс үлгісі бойынша (пирамида,

конструктор) басқа адамның көмегісіз құрастырады.

* Кесілген суреттерден бір бүтін сурет

жинайды. (бөліктер 2-ден 4-ке дейін болуы керек).

* Жүйке процестерінің дамуы балаға

бір тапсырманы бірнеше (кем дегенде 5) минут ішінде, ешнәрсеге алаңдамай орындауға мүмкіндік береді. Бұл өте маңызды жас ерекшелігі.

* Кенептің, суреттердің жетіспейтін

бөліктерін салады.

* Заттардың белгілі бір тобын

жалпылама сөзбен атайды. Қосымша зат пен жұпты табады. Қарама-қарсы сөздерді таңдайды.

* Суретте қате бейнеленген заттарды

көреді, ненің дұрыс емес екенін түсіндіреді.

**Тілдік дамыту**

* Мың сөзді қолдана алады, 5-9 сөзден

тұратын сөйлем жасайды. 4-5 жастағы баланы тек ата-аналар ғана емес, бөтен адамдар да түсінуі керек.

* Адам құрылымының ерекшеліктерін,

оның жануардан ерекшеленетінін біледі: дене бөліктерін (адамның тырнағы— жануардың тырнағы, қолдар — табандар, шаштар — жануардың жүні) біледі.

* Көпше қолданады
* Сипаттама бойынша затты табады.
* Көмекші сөздің (демеулік)

мағынасын түсінеді.

* Әңгімелеседі: сұрақтарға жауап

береді, оларды дұрыс қояды.

* Ертегі, әңгіменің мазмұнын

баяндайды. Өлеңдерді, тақпақтарды жаттайды.

* Өзінің есімін, тегін, жасын, тұратын

қаласын атай алады.

**Қоршаған әлем**

* Көкөністер, жемістер мен жидектерді

ажыратады.

* Жәндіктерді біледі. Үй жануарларын

атайды.

* Суреттерден жыл мезгілдерін таба

алады, олардың белгілерін біледі.

**Күнделікті дағдылар**

* Түймелер мен сыдырма ілгектерді

шешіп таға алады, бауларды өзі шешеді, қасық пен шанышқымен қолдана алады.

* Моншақтар мен үлкен түймелерді

жіпке тағады.

* Сенсорлық ерекшеліктердің дамуына

байланысты қарындашты қағаздан үзбей, сызықтарды дәл сызады.

* Нүктеленген фигураларды, тіке, тегіс

сызықтармен, контурынан шықпай, сызып шығады.

* Шеттерінен шықпай-ақ суреттерді

сызып, бояйды.

* Оң және сол қолды ажырата алады

**Дене дамуы**

* Балалардың 4-5 жаста жалпы

физикалық мүмкіндіктері айтарлықтай артады. Олардың үйлестіруі айтарлықтай жақсарады. Көптеген қозғалыстар сырттан сенімді көрінеді.

* Моторика белсенді дамиды. Бала епті

және жылдам болады.

* Бұлшықеттер тез өседі, бірақ біркелкі

емес. Осыған байланысты 4-5 жастағы бала бірден шаршайды. Бұл мүмкіндікті ересектер физикалық белсенділікті мөлшерлеу үшін ескеруі керек, сабақтар кезінде демалу үшін үзілістер жасау қажет.

* Жүйке процестері кемелді болудан

алыс. Қозу процесі басым, сондықтан ренжіген сәттерінде қатты эмоционалды реакциялар мен мінез-құлық ережелерін сақтамау мүмкін емес.

* Жүйке процестеріне бағытталған

тәрбиелік шаралардың тиімділігі артады.

* Шартты бөгеліс қиындықпен

қалыптасады. Сондықтан, балаға бір рет тыйым салғаннан кейін, бұл оның жадында мәңгі сақталады деп күтудің қажеті жоқ. Ол осы немесе басқа тыйымды соңына дейін игеруі үшін оны үнемі бекітіп отыру керек.

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының**

**«Рудный қаласы білім бөлімінің «№2 бөбекжайы» КМҚК**

**4-5 жастағы**

**мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктері**

******

***Бұл баланың көптеген жеке аспектілері қалыптасатын негізгі жас***