Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Рудный қаласы білім бөлімінің «№ 2 бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 2» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

**ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ**

**МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ**

**САМООЦЕНКИ**

**2024-2025 учебный год**

**Самооценка деятельности Коммунального государственного казенного предприятия**

**«Ясли – сад №2 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

1. **Общая характеристика организации образования**

*Наименование организации образования, местонахождение (юридический адрес и адрес фактического местонахождения)*

*Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт).*

*Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность).*

*Правоустанавливающие и учредительные документы.*

*Разрешительные документы.*

|  |  |
| --- | --- |
| Сипаттамасы/ Характеристика | Сипаттамасы/Описание |
| Атауы/ Наименование | Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад №2» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области» |
| Тәрбие тілі /Язык воспитания | Русский язык обучения, казахский язык обучения |
| Тип/Түрі (гос/частн) | Государственный |
| Жобалық қуаты/ Проектная  мощность | 265 мест |
| Мемлекеттік тапсырыс бойынша  балалар лимиті/ Лимит детей по госзаказу | 265 детей |
| Жұмыс тәртібі/ Режим работы | 12 часов |
| Қосымша жабдықтау/ Дополнительное оснащение | Спортивный и музыкальный залы, кабинет казахского языка, логопедический кабинет, кабинет психолога, открытая спортивная площадка, интерактивное оборудование. |
| Телефон | 87143172131 |
| WEB-Сайт (E-mail) | e-mail: altynkun2@yandex.kz  **Instagram:** https://www.instagram.com/altynkun2/  **Сайт ДО**: <https://altynkun2.edu.kz/> |
| Мекен жайы/ адрес | 111500, РК, Костанайская область, город Рудный, улица Сандригайло Н.Ф., строение76 |
| Организационно-правовая форма | Государственное предприятие, на праве оперативного управления (казенное) |
| РНН (регистрационный номер налогоплательщика) | 391900019622 |
| БИН (бизнес-  идентификационный номер) | 990340003811 |
| Вид деятельности по ОКЭД  (Общий классификатор видов экономической деятельности) | Дошкольное (доначальное) образование |
| Дата и номер государственной регистрации (перерегистрации) в органах юстиции | 1.№ 366-1937-19-ГП (дата первичной регистрации – 12 марта 1999 года.  2. 16.09.2013 перерегистрация  3. 24.12.2021 перерегистрация |
| Учредитель юридического лица | ГУ «Аппарат акима Костанайской области» |
| Виды деятельности в соответствии с учредительными документами | Образовательно-воспитательная деятельность в сфере дошкольного образования |
| Уведомление о начале осуществления деятельности | регистрационный номер KZ40RVK00037888 от 28.12.2021 г. |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение | № 87 от 25.11.2014 г. |
| Лицензия на занятие медицинской деятельностью | № 21034306 от 28.12.2021 года |
| Заключение ЧС | №41 от 11.04.2018 г |
| Устав | Постановление №315 от 1.08.2023 г |

Организация деятельности Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад №2» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области соответствует требованиям ГОСДВО, утвержденным приказом МП РК от 03.08.2022 г. №348. Результат государственной аттестации: «аттестован». Итоговая оценка ОО по измерителям «uzdik». Протокольное решение от 09.12.2022г.

**1.2 Документы, регламентирующие внутренний распорядок**

**Дошкольная организация руководствуется нормативно-правовой документацией:**

* Конституция РК;
* Закон РК «Об образовании»;
* Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
* Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»;
* Закон Республики Казахстан «О языках»;
* Трудовой кодекс Республики Казахстан;
* Закон о государственных символах Республики Казахстан;
* Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы;
* Закон Республики Казахстан «О государственном имуществе»;
* Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»;
* Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
* Модель развития дошкольного воспитания и обучения;
* Закон Республики Казахстан «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
* Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Проект «Качественное образование «Образованная нация»
* Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», областного проекта «Үндестік».
* Государственный общеобязательный стандарт образования ДО;
* Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан;
* Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам;
* Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования;
* Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения;
* Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов;
* Коллективный договор;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Должностные инструкции;
* Инструкции по охране труда, техники безопасности, противопожарной безопасности;
* Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований

к дошкольным организациям и домам ребенка.

* Распоряжения, приказы, рекомендации вышестоящих органов государственного управления и другие локальные акты.

**На основе нормативно-правовых документов в дошкольной организации разработаны соответствующие акты и положения:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Перечень положений |
| 1. | Положение о Педагогическом совете. |
| 2. | Положение об экспертном совете. |
| 3. | Положение о психолого-педагогическом сопровождении. |
| 4. | Положение о социально-психологической службе. |
| 5. | Положение о методическом совете. |
| 6. | Положение о методическом объединении. |
| 7. | Положение о мониторинге методической работы. |
| 8. | Положение о групповом совещании. |
| 9. | Положение о творческой группе педагогов. |
| 10. | Положение о внутрисадовском контроле. |
| 11. | Положение о ШМС. |
| 12. | Положение о мастер-классе. |
| 13. | Положение о методической службе дошкольной организации. |
| 14. | Положение о внесении положительного педагогического опыта в банк данных. |
| 15. | Положение об эксперименте. |
| 16. | Положение об административном совещании при заведующей. |
| 17. | Положение о консультационном пункте. |
| 18. | Положение об инклюзивном образовании. |
| 20. | Положение о Портфолио педагога дошкольной организации. |
| 21. | Положение о Портфолио дошкольника. |
| 22. | Кодекс КГКП о Педагогической этике. |
| 23. | Положение о родительском собрании. |
| 24. | Положение о медицинском кабинете. |
| 25. | Положение о конкурсах совместного творчества. |
| 26. | Положение о премировании работников. |
| 27. | Положение о смотре конкурсе по подготовке групп к учебному году. |
| 28. | Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников; |
| 29. | Инструкции по охране труда и технике безопасности для всех категорий сотрудников детского сада; |
| 30. | Должностные инструкции сотрудников. |
| 31 | Положение об антикоррупционном комплайнсе. |

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад №2 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области воспитательно-образовательный процесс дошкольников осуществляет в соответствии с

Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов.

1. **Анализ кадрового потенциала**

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**

* *Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.*
* *Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответсвующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование.*

В 2024-2025 учебному году, согласно штатному расписанию (на 1 сентября 2024 года), утвержденному руководителем, сведений ИС «Национальная образовательная база данных» кадровый состав яслей-сада укомплектован: Количество педагогов – 33, в том числе заведующая – 1, методист – 1, психолог – 1, учитель – логопед – 1, музыкальный руководитель – 2, педагог казахского языка – 2, инструктор по физическому воспитанию -2, воспитатель – 21.

**Образовательный уровень педагогических работников:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный период*** | ***Кол- во***  ***педагогов*** | ***Высшее*** | ***Средне-специальное*** | ***Профессиональное дошкольное*** |
| 2020-2021год | 37 | 19-51 % | 18-49 % | 17-77% |
| 2021-2022 год | 34 | 19 -56 % | 15-44 % | 13-65 % |
| 2022-2023 год | 28 | 14- 50% | 14 - 50% | 13 -46% (из общего числа педагогов) |
| 2023-2024 год | 33 | 18-55% | 15-45% | 21-64%(из общего числа педагогов),  88% (из числа завед, методист, и воспитатели) |
| 2024-2025 год | 31 | 15-48% | 16-51% | 21- 68 % (из общего числа педагогов) |

Штатная численность педагогов установлена в соответствии с Типовыми штатами работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утверждёнными постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования».

Доля педагогов, имеющих образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», обеспечивающих выполнение содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ГОСО и Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, за оцениваемый период составляет 88%.

Задачи на ближайший период:

Следует продолжить реализацию задач по выполнению показателя «Доля педагогических работников дошкольных организаций с высшим и техническо-профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» на 2024-2025 год.

Образование педагогических работников КГКП «Ясли-сад № 2 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О педагога | Образование | Специальность | Обучение и год окончания |
| 1 | Моргун Наталья Анатольевна  заведующая | КГПИ | ПиМНО |  |
| Рудненский социально гуманитарный колледж им И.Алтынсарина | Дошкольное воспитание и обучение |
| 2 | Досыбайева Аселим Нурсултановна  воспитатель | Рудненский социально гуманитарный колледж им И.Алтынсарина | Дошкольное воспитание и обучение |  |
| 3 | Давыдова Кристина Александровна  воспитатель | Рудненский социально гуманитарный колледж им И.Алтынсарина | Дошкольное воспитание и обучение |  |
| 4 | Евстегнеева Лилия Анатольевна  воспитатель | КГПИ | Дошкольное обучение и воспитание |  |
| 5 | Ибраева Татьяна Исимбековна  воспитатель | Костанайский гуманитарный колледж | Дошкольное воспитание и обучение |  |
| 6 | Иргалиева Светлана Мырзашевна  воспитатель | Аркалык ГПИ им. Алтынсарина | «Дошкольное обучение и воспитание» |  |
| 7 | Назарбаева Дамеш Умутбековна  воспитатель | Кустанайское педагогическое училище | Дошкольное воспитание |  |
| 8 | Шарипова Кенжегуль Жомартовна  воспитатель | Жетыкольское педагогическое училище | Воспитание ДУ |  |
| 9 | Алмаханова Акниет Жанибековна (воспитатель) | КГКП «Рудненский-социально гуманитарный колледж им. Алтынсарина», 2024 год  «Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтұрсынұлы | «Дошкольное обучение и воспитание»  «Дошкольное обучение и воспитание» | 2024-2026 (годы обучения ) |
| 10 | Шкрабова Зульфия Сабиржановна  воспитатель | Рудненский социально гуманитарный колледж | Дошкольное воспитание и обучение |  |
| 11 | Терещенко  Кристина Витальевна  (методист) | КРУ им.Ахмета Байтурсынұлы,2024 | Дошкольное обучение и воспитание |  |
| 12 | Ткаченко Гульжан Салимжановна  воспитатель | Костанайская социальная академия  Аркалыкский ГПИ | Казахский язык и литература  «Дошкольное обучение и воспитание» |  |
| 13 | Травина Анна Анатольевна воспитатель | Костанайский государственный универститет  Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина | Психология  Дошкольный обучение и воспитание |  |
| 14 | Радионова Людмила Леонидовна  муз руководитель | Рудненский социально гуманитарный колледж | Учитель музыки |  |
| 15 | Обруч Гульбану Бахитовна  муз руководитель | КГПИ | Музыкальное образование |  |
| 16 | Нарышкина Марина Петровна  инструктор по физкультуре | КСТУ | Физкультура и спорт |  |
| 17 | Бритько Наталия Владимировна  инструктор по физкультуре | КГУ | Физическая культура и спорт |  |
| 18 | Гейер Анна Александровна  Педагог психолог | КГПИ | Психология |  |
| 19 | Кенжегалиева Зейнель Жубаевна  Педагог казахского языка | Костанайская социальная академия | Казахский язык и литература |  |
| 20 | Кусебаева  Мира Абдрашевна  Педагог казахского языка | КСТУ им З. Алдамжара | Казахский язык и литература |  |
| 21 | Усманова Назифа Бактияровна  воспитатель | Университет имени дружбы народов имени академика А. Куатбекова, 2021 | дошкольное обучение и воспитание |  |
| 22 | Попова Оксана Анатольевна  воспитатель | Троицкий педагогический колледж,1999, воспитатель детей дошкольного возраста | Дошкольное воспитание и обучение |  |
| 23 | Сыщенко  Елена  Владимировна  воспитатель | РСГК | Дошкольное воспитание и обучение |  |
| 24 | Луполова Наталья Владимировна  воспитатель | РСГК  Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова 2026 | Педагог-организатор досуга  «Дошкольное обучение и воспитание» | 2023-2026 годы обучения. |
| 25 | Нұрмұқаш  Виктория Леонидовна  воспитатель | РСГК, 2018    Высшее, КСТУ  2021, | Дошкольное воспитание и обучение  Педагог-психолог |  |
| 26 | Умирбаева Гульдана Бухаралиевна | Костанайский гуманитарных колледж , 2022 год | Дошкольное воспитание и обучение |  |
| 27 | Исанова Эльвира Ураскановна  воспитатель | РСГК 2023 | Дошкольное воспитание и обучение, воспитатель в ДО |  |
| 28 | Кущий Ирина Николаевна  воспитатель | Анжеро-Судженское педагогическое училище 1979-1981, | «Дошкольное воспитание» |  |
| 29 | Острякова Татьяна Григорьевна  логопед | КГПИ, 2014 год | бакалавр дефектологии |  |
| 30 | Демисенова Гульмира Жусуповна  воспитатель | Костанайский гуманитарный колледж,2023 год | Дошкольное воспитание и обучение |  |
| 31 | Баймбетова Балсая Махамбетовна  воспитатель | КГКП «Рудненский-социально гуманитарный колледж им. Алтынсарина», 2009 год  Костанайский социально-технический университет им. З. Алдамжарова | Дошкольное воспитание и обучение  Дошкольное воспитание и обучение | 2024-2027 годы обучения |

Количество педагогов с высшим образованием увеличилось на 4% за учебный год. 6 педагогов имеют высшее дошкольное образование, 13 человек – средне-специальное дошкольное образование. Не имеет базового образования 1 воспитатель: Луполова Н.В., ( педагог является студентом заочного отделения Кокшетауского университета им.Абая Мырзахметова). Следует отметить, что воспитатель имеют стаж работы в дошкольной организации, педагог ответственно подходят к выполнению своих должностных обязанностей.

* *Сведения о прохождении аттестации руководителй государственной организации образованияодин раз в три года;*
* *Сведения о подтверждении\повышении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет;*

*-Сведения о повышении квалификации руководителей кадров, педагогов не реже одного раза в три года.*

В детском саду утвержден перспективный **план аттестации педагогических кадров.** Для планирования аттестационных мероприятий аттестуемые педагоги предоставляют планы работы по самообразованию. В них отражаются такие направления деятельности, как – участие в научно-практических конференциях, участие в методической работе детского сада, повышение профессионального мастерства за счет посещения курсов повышения квалификации, участие в семинарах, открытых организационных учебных мероприятиях и творческих презентациях работы педагогов.

Для более эффективной деятельности аттестационной комиссии созданы экспертные советы для координации действий аттестуемых педагогов. В состав экспертных советов, согласно положению об аттестационной комиссии, входят методист, руководители методических объединений и опытные с категорией педагоги–исследователи, педагоги-эксперты. Членами экспертного совета в течение года осуществляется посещение организованной деятельности, мероприятий аттестуемых педагогов, оказывается методическая помощь в подготовке открытой организованной учебной деятельности, аттестационных материалов, творческой презентации.

**Перспективный план повышения квалификации педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О педагога | Категория | Год присвоения | Перспектива |
| 1 | Моргун Н.А | 3 категория руководителя | Пр.№780  От 22.01.2021 г  Продлена до 31.08.2025 гПр №100 от 25.10.2024 г | 2028 г |
| 2 | Терещенко К.В | педагог | Пр.№58  От 03.09.2024 г | 2027г |
| 3 | Бритько Наталия Владимировна | Педагог-эксперт | Пр.№86  15.10.2024 | 2029 г |
| 4 | Гейер А.А. | Педагог исследователь | Пр. №371  20.07.2022 | 2027 г |
| 5 | Давыдова Кристина Александровна | Педагог эксперт | Пр. №386  10.06.2021г. | 2026 г |
| 6 | Досыбайева Аселим Нурсултановна | Педагог-модератор | Пр. №57  03.09.2024 | 2029 г |
| 7 | Евстегнеева Лилия Анатольевна | Педагог модератор | Пр. №558  10.05.2023г. | 2028 г |
| 8 | Ибраева Татьяна Исимбековна | педагог | Пр.№1  19.06.2025 | 2030 г |
| 9 | Исанова Эльвира Ураскановна | Педагог-стажер | 01.09.2023 | 2026 г |
| 10 | Иргалиева  Светлана Мырзашевна | 1 категория | Пр.№101  14.05.2020 ГУ «Отдел образования акимата Камыстинского района» | 2025 г |
| 11 | Кенжегалиева Зейнель Жубаевна | Педагог эксперт | Пр.№371  20.07.2022 г | 2027 г |
| 12 | Алмаханова Акниет Жанибековна | б/категории |  | 2029 г |
| 13 | Кусебаева  Мира Абдрашевна | Педагог эксперт | Пр.№371  20.07.2022 г | 2027 г |
| 14 | Кущий Ирина Николаевна | педагог | Пр.11  09.11.2024 | 2029 г |
| 15 | Луполова Наталья Владимировна | педагог | Пр.1  19.06.2025 | 2030 г |
| 16 | Назарбаева Дамеш Умутбековна | Педагог модератор | Пр.№82  18.05.2021г. | 2026 г |
| 17 | Нарышкина Марина Петровна | 2 категория | Пр.№65 от 30.03.2020 г | 2025 г |
| 18 | Нұрмұқаш Виктория Леонидовна | педагог | Пр.№1  19.06.2025 | 2030 г |
| 19 | Обруч Гульбану Бахитовна | Педагог эксперт | Пр.№386  10.06.2021 | 2026 г |
| 20 | Острякова Татьяна Григорьевна | 2 категория | Пр.№65 от 30.03.2020 г | 2025 г |
| 21 | Попова Оксана Анатольевна | 1 категория | Пр. №277  30.03.2020 | 2025 г |
| 22 | Радионова Людмила Леонидовна | педагог | Пр.№58  03.09.2024 | 2029 г |
| 23 | Сыщенко Елена Владимировна | Педагог модератор | Пр.№93 от  30.07.2021 | 2026 г |
| 24 | Ткаченко Гульжан Салимжановна | Педагог-эксперт | Пр.№727  29.08.2024 | 2029 г |
| 25 | Травина Анна Анатольевна | Педагог модератор | Пр.№82  18.05.2021г. | 2026 г |
| 26 | Усманова Назифа Бактияровна | б\категории |  | 2027 г |
| 27 | Шарипова Кенжегуль Жомартовна | Педагог модератор | Пр.№82  18.05.2021г. | 2026 г |
| 28 | Баймбетова Балсая Махамбетовна  воспитатель | б\категории |  | 2029 г |
| 29 | Шкрабова Зульфия Сабыржановна | педагог | Пр.№3  18.05.2025г. | 2027 г |
| 30 | Демисенова Гульмира Жусуповна | Педагог-эксперт | Пр.№386  10.06.2021г. | 2026 г |
| 31 | Умирбаева Гульдана Бухаралиевна | Б/ категории |  | 2029 г |

Анализируя количественный и качественно-профессиональный уровень педагогов дошкольной организации, получим следующие данные:

Заведующая – третья категория

Педагог - исследователь – 1 (3%)

педагог-эксперт -7 (22%)

педагог – модератор – 7педагогов или (22%),

педагогов с первой категорией - 2 (6%),

со второй категорией -2 (6%),

11 или (35%) педагогов – без категории, в основном молодые специалисты

**Количество педагогов прошедших переподготовку на курсах повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего**  **педагогов** | **Количество педагогов прошедших курсы** | **% от общего числа педагогов прошедших курсы** |
| 2021-2022 г | 34 | 10 | 29% |
| 2022-2023 г | 28 | 6 | 21% |
| 2023-2024г | 33 | 17 | 52% |
| 2024-2025г | 31 | 15 | 48% |

**Курсовая подготовка педагогов**

**2024-2025 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О педагога** | **Тема курсов** | **Сертификат** | **Год прохождения** |
| 1 | Моргун Наталья Анатольевна | «Менеджмент в сфере дошкольного образования» 80 ч.  «Профессиональное развитие руководителей и педагогов ДО для обеспечения преемственности и эффективного взаимодействия с начальной школой» 72 часа | ОО «Интеллектуальный центр инновационное образование» №PMD-LLO-025  Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» №0958129 | 2025 год |
| 2 | Терещенко  Кристина Витальевна | «Инклюзивное образование в дошкольных организациях»  «Профессиональное развитие руководителей и педагогов ДО для обеспечения преемственности и эффективного взаимодействия с начальной школой» 72 часа | **ОО** «Интеллектуальный центр инновационное образование» №IDO-LLO-295  Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» №0958135 | 2025 год |
| 3 | Бритько Наталия Владимировна | «Искусственный интеллект как инструмент к вдохновению и творчеству педагогов» | «Центр Педагогических Иноваций» «A\*LEM»  №000286 | 2025 год |
| 4 | Гейер  Анна Александровна | «Инклюзивное образование в дошкольных организациях» | **ОО** «Интеллектуальный центр инновационное образование»  № IDO-LLO-301 | 2025 год |
| 5 | Евстегнеева Лилия Анатольевна | «Инклюзивное образование в дошкольных организациях»  «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации » | **ОО** «Интеллектуальный центр инновационное образование»  № IDO-LLO-298  Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім»  72 часа, №11300 | 2025 год |
| 6 | Кенжегалиева Зейнель  Жубаевна | «Инклюзивное образование в дошкольных организациях» | **ОО** «Интеллектуальный центр инновационное образование»  № IDO-LLO-303 | 2025 год |
| 7 | Кусебаева  Мира Абдрашевна | «Инклюзивное образование в дошкольных организациях» | **ОО** «Интеллектуальный центр инновационное образование»  № IDO-LLO-304 | 2025 год |
| 8 | Обруч Гульбану Бахитовна | «Музыкальная игра и танец в дошкольной практике: развитие координации и ритмики у детей через музыку» 72 часа  «Инклюзивное образование в дошкольных организациях» | **Дамыту №00025**  **ОО** «Интеллектуальный центр инновационное образование» № IDO-LLO-305 | 2025 год  2025 год |
| 9 | Луполова Наталья Владимировна | «Инклюзивное образование в дошкольных организациях» | **ОО** «Интеллектуальный центр инновационное образование» № IDO-LLO-296 | 2025 год |
| 10 | Радионова Людмила Леонидовна | «Музыкальная игра и танец в дошкольной практике: развитие координации и ритмики у детей через музыку» | Дамыту №00026  72 часа | 2025 год |
| 17 | Демисенова  Гульмира Жусуповна | «Инклюзивное образование в дошкольных организациях» | **ОО** «Интеллектуальный центр инновационное образование»  № IDO-LLO-300 | 2025 год |
| 12 | Ткаченко Гульжан Салимжановна | «Инклюзивное образование в дошкольных организациях»  «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации » | **ОО** «Интеллектуальный центр инновационное образование» № IDO-LLO-297  Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» 72 часа, №11288 | 2025 год |
| 13 | Шарипова Кенжегуль Жомартовна | «Инклюзивное образование в дошкольных организациях» | **ОО** «Интеллектуальный центр инновационное образование» № IDO-LLO-299 | 2025 год |
| 14 | Шкрабова Зульфия Сабыржановна | «Инклюзивное образование в дошкольных организациях» | **ОО** «Интеллектуальный центр инновационное образование» № IDO-LLO-306 | 2025 год |
| 15 | Баймбетова Балсая Махамбетовна | «Инклюзивное образование в дошкольных организациях» | **ОО** «Интеллектуальный центр инновационное образование» № IDO-LLO-302 | 2025 год |
| 16 | Давыдова Кристина Александрован | «Использование искусственного интеллекта и нейронный сетей в профессиональной деятельности современного педагога» | **ОО** «Интеллектуальный центр инновационное образование»  80 часов  №II-LLO-005 | 2025 год |

Уровень курсовой подготовки позволяет качественно спроектировать воспитательно-образовательный процесс и,  в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Необходимо усилить ответственность за курсовую подготовку по инклюзивному образованию; продолжить работу по сопровождению педагогов дошкольной организации в посткурсовой период. Выстраивать работу по удовлетворению запросов педагогов в курсовой подготовке.

Ориентировать педагогов на прохождение курсов повышения квалификации раз в три года согласно Закону РК «О статусе педагога».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Конкурсы педагоги 2024-2025 учебный год** | | | |
| «Лучшая развивающая программа для дошкольной организации» | Республиканский конкурс  Городской этап | Гейер А.А. | Диплом 3 место |
| «Лучшая развивающая программа для дошкольной организации» | Республиканский конкурс  Городской этап  Областной этап | Бритько Н.В | Диплом 2место  Диплом 2место |
| «Детский сад – школа: преемственность в достижении результатов ГОСО» | Областной конкурс  Городской этап | Луполова Н.В | Сертификат  За участие |
| «Летят Журавли-2025» | Городской фестиваль | Шкрабова З.С | Диплом 1 место |
| «Летят Журавли-2025» | Городской фестиваль | Сыщенко Е.В | Сертификаты  За участие |
| «Лучшая организация экологического образования» | Национальный конкурс  Городской этап | Котлякова А.А | Грамота 2 место |
| «Лучший педагог дошкольной организации» | Республиканский конкурс  Городской этап | Давыдова К.А | Сертификат за участие |

На основании Приказа №461 от 21.07.2023г. в КГКП «Ясли-сад № 2» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области функционирует Центр компетенции для трансляции и внедрения передового педагогического опыта.

На основании приказа МП РК №211 от 15.08.2024 года на базе ДО внедряется программа «Тілге бойлау». По данным пилотным программам разработаны планы работы на учебняй год.

Педагоги дошкольной организации активно участвуют в мероприятиях разного уровня.

На базе нашей дошкольной организации 4.12.2024 г был организован городской семинар для музыкальных руководителей на тему: «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам казахской национальной культуры»

Так же педагоги казахского языка Кусебаева М.А, Кенжегалиева З.Ж участвовали в городском методическом объединении. «Бабалар мұрасы-ұрпаққа аманат» атты шебер алаңы, где наши педагоги казахского языка выступили с докладом «Мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы тәрбиелеудің педагогикалық маңызы» и поделились с коллегами играми, которые используют в организованной деятельности дошкольников.

Гейер А.А. приняла участие в **городском творческом проекте** педагогов-психологов «Час наставничества», по теме «Работа с одаренностью». Тема выступления: «Работа с одарёнными детьми в ДО. Теоретическая и практическая часть ». Педагогу выдан Сертификат ГУ Отдел образования города Рудного УОАКО, благодарственное письмо наставнику за участие в городском творческом проекте «Час наставничества».

24.04.2025 г. областной проект «Эмоциональный интеллект», Гейер Анне Александровне была выражена благодарность, как координатору и спикеру по реализации областного проекта.

В 2024 - 2025 учебном году была одобрена Психолого-педагогическая программа диагностики уровня развития и коррекции мелкой моторики руки посредством формирования кистевых функций детей дошкольного возраста 3 – 4 лет: «Весёлый карандашик». Выписка из протокола № 3 заседания ОУМС от 17.03.2025 года, город Костанай., № 23.

Планируется трансляция педагогического опыта. Тема: Психолого-педагогическая программа диагностики уровня развития и коррекции мелкой моторики руки посредством формирования кистевых функций детей дошкольного возраста 3 – 4 лет: «Весёлый карандашик»

27.11.2024 г. на **республиканском педагогическом форму** педагогов дошкольных организаций «Успешные педагогические практики в дошкольном образовании» , инструктор по физической культуре Бритько Н.В. транслировала свой опыт по теме «Роль средств народной педагогики в формировании интереса и здорового образа жизни на занятиях физической культуры у детей дошкольного возраста».

На базе нашей дошкольной организации 4.12.2024 г был организован городской семинар для музыкальных руководителей на тему: «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам казахской национальной культуры»

Луполова Н.В. представила информацию по теме «Интеграция медиа-технологий в образовательный процесс детского сада» в рамках городского семинара, проходившего на базе ясли-сада №12.

Воспитатели Шарипова К.Ж. и Иргалиева С.М. приняли участие в областном семинаре на тему «Предметно-пространственная развивающая среда», где выступили с докладом «Предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с новой моделью развития дошкольного воспитания и обучения». В рамках своего выступления они поделились практическим опытом организации образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию детей, а также рассказали о внедрении современных подходов и эффективных методик в соответствии с актуальными требованиями к дошкольному образованию.

**3.Контингент воспитанников**

*-соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.*

*Сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями;*

*Сведения о наполняемости возрастных групп, в том числе с учетом детей с образовательными потребностями;*

*Сведения о наличии разных возрастных групп;*

*Сведения о движении континента обучающихся (воспитанников)*

*Сведения о размещении государственного образовательного заказа в организациях образования.*

*Требования к сроку воспитания и обучения:*

*- соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей.*

Возрастная периодизация и возрастные группы (возраст детей – полных лет на начало учебного года) следующие:

1) ясельный возраст – 0-3 года:

младенческий возраст – от рождения;

ранний возраст – от 1-го года (группа раннего возраста);

младший возраст – от 2-х лет (младшая группа);

2) дошкольный возраст – 3-6 лет:

средний возраст– от 3-х лет (средняя группа);

старший возраст – от 4-х лет (старшая группа);

предшкольный возраст - от 5-ти лет (предшкольная группа).

Наполняемость групп в детском саду определяется исходя из предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования согласно санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76). Наполняемость групп в 2022-2023 учебном году по одновозрастному составу (полных лет на 01.09). Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 июня 2020 года № 20883. п.28. Параграф 1. Глава 2. «Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования».

В 2024-2025 учебном году комплектование групп по автоматизированной системе «Indigo» было до утверждения до утверждения Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения от 03.08.2022г. №348 и возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год.

В КГКП «Ясли-сад №2» функционировало 9 возрастных групп с русским языком обучения, 2 группы с гос. языком обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количес тво групп | Количе ство детей | Количество детей всего по возрасту | | | |
| младший возраст от 2 лет | средний возраст от 3 лет | старший возраст от 4-лет | предшкольный возраст  от 5 лет |
| 2022-2023 | 11 | 265 | 2/40 | 4/100 | 3/75 | 2/50 |
| 2023-2024 | 11 | 265 | 2/40  1 группа с госязыком обучения, 20 детей  1 группа с рус. яз.обучения, 20 детей | 2/50 | 4/100 | 3/75 |
| 2024-2025 | 11 | 265 | 2/40  1 группа с госязыком обучения, 20 детей  1 группа с рус. яз.обучения, 20 детей | 3/75  1 группа с госязыком обучения, 25 детей  2 группы с рус. яз.обучения, 50 детей | 2/50  2 группы с русским языком обучения | 4/100  4 группы с русским языком обучения |

Комплектование групп в дошкольной организации осуществляется на основании Типового Договора. Взаимоотношения между дошкольной организацией и родителями (или иными законными представителями) регулируются Типовым Договором.

**2024-2025 учебные годы** договор с родителями воспитанников (или их законными представителями) заключается в соответствии с «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» от 19.06.2020 г. № 254. «Постановка на очередь детей дошкольного возраста (до 6 лет) для направления в дошкольные организации»  параграф 1. Глава 5.

В Договоре определены обязательства КГКП «Ясли – сад № 2» по следующим параметрам: зачисление в возрастную группу, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, его интеллектуального и личностного развития, программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, вопросы питания, посещения и оплаты. А также обязательства родительского сообщества: по соблюдению Устава ДО, санитарно-гигиенических норм по отношению к детям, информированность педагогического коллектива о причинах пропуска детей.

Все дети приняты в ясли - сад, согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра - выписки из истории болезни, справки медицинской службы об эпидокружении.

*Соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс*

Срок освоения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения – 5 лет, в одной возрастной группе – 1 год.

Во всех возрастных группах учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года. Развивающая среда в группах соответствует требованиям ГОСО ДВО, обеспечивает все области развития, что способствует формированию двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста;

созданию равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования.

**4.Учебно - методическая работа**

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**

*-соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения;*

*-осуществление образовательной деятельностив соотвествии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной).*

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад №2» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области воспитательно-образовательный процесс дошкольников осуществляет в соответствии с:

1) Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (зарегистрирован в в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329).

2) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

3) Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан

от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8275)

4) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 14235)

5) Образовательными программами, разработанными на основе Типовой учебной программы.

На основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 391 от 22 июня 2016 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»; на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения утвержденного Министром просвещения от 9 сентября 2022 года №394 разрабатывается Рабочий учебный план дошкольной организации.

На основе Рабочего учебного плана ДО составляется расписание организованной учебной деятельности на учебный год для всех возрастных групп с учетом организации здоровьесберегающего режима обучения: соблюдение максимально допустимой недельной учебной нагрузки; соблюдение длительности организованной учебной деятельности и специальной коррекционной учебной деятельности; соблюдение минимального перерыва между организованной деятельностью; чередование активных и малоактивных видов деятельности детей. Для профилактики утомления в середине времени, отведенного на организованную деятельность, проводятся динамические паузы или физкультурные минутки.

В 2024-2025 учебном году воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- годовому плану;

- перспективного планирования;

- циклограммы организации жизни и воспитания детей;

- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Перспективный план составляется воспитателями и другими педагогами (преподавателями казахского языка, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) на один учебный год.

В КГКП «Ясли-сад № 2 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области разрабатывается годовой план работы детского сада на учебный год, в котором отражены приоритетные направления деятельности педагогического коллектива, задачи на текущий учебный год. Каждый план работы содержит мероприятия по основным направлениям деятельности:

1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов
2. Организационно­педагогическая работа
3. Взаимодействие с семьями воспитанников.
4. Взаимодействие с организациями среднего образования.
5. Работа по организации летнего оздоровительного периода
6. Контроль: виды и содержание контроля.
7. Административно­хозяйственная работа

Годовой план содержат анализ работы за прошедший учебный год, в котором находят отражение такие параметры, как обеспечение здоровья и здорового образа жизни, результаты выполнения образовательной программы по направлениям, уровень развития интегративных качеств выпускников, результаты повышения профессионального мастерства педагогов, система взаимодействия с родительским и детским сообществами, с социумом, анализ результатов коррекционной работы,

По результатам анализа деятельности педагогического коллектива определяется методическая тема, цели и задачи на новый учебный год:

В **2024-2025** учебном году педагогический коллектив решал следующие локальные задачи:

1.Формировать у педагогов ДО психолого-педагогические компетенции, обеспечивающие построение образовательного процесса в форме совместного партнерского сотрудничества взрослого с ребенком.

2.Формировать коммуникативно-речевые навыки дошкольника как необходимое условие успешного личностного развития.

3.Формирование социально-эмоциональных навыков дошкольников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям.

4.Создание условий для раскрытия физических возможностей детей дошкольного возраста.

Годовой план работы детского сада ежегодно рассматривается на педагогическом совете №1, проводимом в августе, и утверждается заведующей ясли - сада.

В структуре годового плана предусмотрены основные направления деятельности педагогического коллектива. В соответствии годового плана составляется перспективное планирование специалистов, методических объединений педагогов, выстраивается система взаимодействия всех участников педагогического процесса, определяются эффективные формы, методы по реализации годовых задач.

Педагоги дошкольной организации понимают, что от того насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в целом. Поэтому с полной ответственностью подходят к составлению перспективного плана на учебный год, циклограммы организации жизнедеятельности детей в течение дня. Планирование работы составляется так, чтобы педагог мог легко пользоваться им, не тратить время для поиска нужной информации, и является обязательной документацией.

Перспективный план составляется воспитателями и другими педагогами (учитель казахского, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре и т.д.). В перспективном плане определяется тематика организованной деятельности.

Перспективный план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей. В целях обеспечения качества образовательного процесса педагог в соответствии с Перспективным планом составляет циклограмму.

Циклограмма составляется в соответствии с перспективным планом на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная от приема детей, проведения организованной учебной деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня. Требования к планированию Циклограммы:

-определение направления ОД в соответствии с Перспективным планом;

-соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;

-обеспечение условий для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием Программы;

-применение инновационных технологий, методов и приемов для воспитания и обучения детей;

-формирование предметно-развивающей среды для качественного планирования структурных частей циклограммы.

Обучение детей, всем педагогам, рекомендуется проводить без утомления, в интересной для них игровой форме, принимая во внимание инициативность, мнение и желания ребенка.

Ежегодно к годовому плану прилагается план работы на летний оздоровительный период, включающий разные направления работы:

* создание условий для всестороннего развития детей (физического, познавательного, экологического, развития изобразительного творчества);
* организация физкультурно-оздоровительной работы (организация двигательного режима, закаливание, оздоровительная работа, коррекционная работа);
* работа с педагогами (организационно – педагогическая работа, методическая работа);
* работа с родителями;
* контрольно-аналитическая деятельность.

Основной целью работы дошкольной организации в летний оздоровительный период является организация оздоровительной работы и создание наиболее эффективных условий для развития познавательных интересов, творческих способностей детей.

Педагогическим коллективом были определены следующие цели оздоровительной работы:

2024 -2025 учебный год: план работы с детьми будет представлен разнообразными праздниками и развлечениями, конкурсами и выставками, тематическими днями, что разнообразит пребывание детей в ДО, вызовет интерес, доставит особую радость воспитанникам.

Согласно приказу «Об организации работы детского сада в летний период» КГКП «Ясли-сад № 2 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области ежегодно переходит на летний режим работы с 1 июня по 31 августа.

До начала летнего оздоровительного периода в ДО проводится работа по благоустройству территории: ремонт теневых навесов, малых форм на участках, обрезка сухих веток деревьев и кустарников, завоз песка. Продуман выносной материал: машины, куклы, рули, кубики, бросовый материал (для использования в строительных играх), песочные наборы, материал для спортивных игр, материал для лепки и рисования.

С целью предупреждения травматизма проводятся инструкции по охране жизни и здоровья детей в ДО, по предупреждению детского травматизма, по оказанию первой доврачебной помощи. Комплектуются аптечки первой помощи в группах. Администрацией ДО и медсестрой усиливается контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, физкультурных занятий и зарядок на свежем воздухе.

С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летней оздоровительной работы с детьми проводятся консультации для воспитателей «Организация летней оздоровительной работы в детском саду», «Оздоровление детей летом», «Организация закаливающих мероприятий летом».

Разрабатывается режим дня в детском саду на летний период, согласно «Методическим рекомендациям по организации летнего оздоровительного периода в дошкольных организациях», ИРРД МП РК, (протокол №3 от 23.04.2024 г).

Методическим кабинетом подготавливаются выставки литературы и учебно-методических материалов в помощь воспитателям. Образовательный процесс, организованный в летний оздоровительный период предусматривает закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в течение года в соответствии с содержанием Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. В связи с чем, развитие компетенций, и личностных качеств воспитанников осуществляется через закрепление следующих умений и навыков: физических, коммуникативных, познавательных и интеллектуальных, творческих и исследовательских, социально-эмоциональных.

**Дошкольная организация обеспечивает детей постоянным медицинским обслуживанием,** которое осуществляется медицинской сестрой – Чобанян М.А. Серябриковой Г.И., входящих в штат дошкольной организации в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Медицинские работники имеют: диплом об образовании, удостоверения о повышении квалификации и сертификаты поспециальности:

Чобанян М.А., средне-специальное образование, диплом об образовании ,ТКБ №1280313 «Медицинская сестра общей практики», 2019г.; получила Сертификат специалиста в области здравоохранения для осуществления медицинской деятельности и допуска к клинической практике по специальности «Сестринское дело», Пр. от28.06.2024 г., регистрационный номер KZ43VBM02359759, имеет Свидетельство о повышении квалификации № KZ50VWF00172500, по специальности «Сестринское дело» по циклу «Организация работы медицинской сестры по питанию в дошкольных и школьных учреждениях», от 03.06.2024г.

Серебрякова Г.И., средне-специальное образование, диплом об образовании, ЕТ №162012 «Медицинская сестра», Кустанайское медицинское училище, 1988 год.

Цель оздоровительной работы детского сада – это сохранение и укрепление здоровья детей, а также формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в сохранении собственного здоровья.

В детском саду основными направлениями оздоровительной работы являются: выполнение санитарно-гигиенического режима; правильный режим дня; рациональное, сбалансированное питание; оптимальная двигательная активность, физическая культура;

Физкультурно-оздоровительная работа содействует охране и укреплению здоровья детей, формированию жизненно важных видов движений, развитию физических качеств и самостоятельной активности детей.

Стабильные показатели освоения здоровьесберегающими навыками обусловлены:

-нормированной учебной нагрузкой;

-созданием оптимального воздушного, теплового и двигательного режимов, а также освещенности в групповых помещениях;

-разнообразием детской деятельности;

-системой проведения ОД по физическому воспитанию, спортивных досугов, развлечений и праздников.

В яслях-саду созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний.

Образовательный процесс строится на основе здоровьесберегающей технологии:

-создание благоприятного для здоровья детей режима дня, ориентированного на возрастные особенности детского организма;

-соблюдение интервала между видами деятельности;

-организация четырехразового сбалансированного питания;

-целесообразное соотношение двигательной и интеллектуальной активности детей;

-пребывание детей на свежем воздухе.

Соблюдались санитарные требования к условиям пребывания детей:

-воздушно-температурный режим;

-мебель и оборудование размещены относительно источников света, соответствуют ростовым показателям детей.

Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, являются система воспитания и обучения, а также организация медицинской помощи. Большое внимание уделяется адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Медицинской сестрой, психологом и методистом проводиться работа с родителями, детьми и воспитателями вновь организующихся групп. Вследствие, благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми, адаптация проходит быстро и безболезненно к условиям детского сада.

С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в дошкольную организацию, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями: постепенное формирование группы из числа вновь поступающих детей; организацию ступенчатого режима пребывания ребенка в ДО; временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания; строгое выполнение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДО.

ОД, спортивные праздники, досуги, развлечения проводились как в физкультурном зале, так и на свежем воздухе. Согласно плану инструкторы по физической культуре проводили спортивные праздники, досуги, развлечения. ОД по физической культуре, ОБП формировали осознанное отношение к своему здоровью и здоровью сверстников. Оздоровительные мероприятия проведены со всеми детьми согласно плану.

Воспитанники обеспечены сбалансированным питанием с учетом установленных законодательством Республики Казахстан норм потребления продуктов питания. Питание детей в дошкольной организации проводится с учетом режима работы, кратность его определяется Уставом.

*Анализ посещаемости и заболеваемости*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | с сентября 2023 по май 2024 | с сентября 2024 по май 2025 |
| Средний списочный состав детей | | 265 | 265 |
| Общая заболеваемость | | 996 | 1304 |
| Простудная заболеваемость | | 451 | 588 |
| Посещаемость |  | 49025 | 49025 |
|  | 38985 | 38985 |
| Рабочие дни | | 185 | 185 |
| Средняя длительность одного заболевания | | 10 | 15.54 |
| Пропущено дней по болезни | | 10040 | 41118 |
| Количество заболеваний на одного ребенка | | 3,7 | 2.22 раза |

Соматическая заболеваемость

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | с сентября 2023 по май 2024 | с сентября 2024 по май 2025 |
| ОРВИ+грипп+ острая инфекция верхних дыхательных путей | 451 | 663 |
| Пневмония | 2 | 7 |
| Ангина | 46 | 84 |
| Отиты | 25 | 39 |
| Бронхиты | 16 | 50 |
| Ветряная оспа | - | 110 |
| Функциональное нарушение желудочного-кишечного тракта | - | 32 |
| Фаренгит | - | 191 |
| Прочие соматические заболевания | 456 | 128 |

Анализ:

ОРВИ + грипп + острая инфекция верхних дыхательных путей составляют 663 случая в 2024/2025 году, что на 212 случаев больше, чем в 2023/2024 году (451 случай). Это подтверждает общий рост простудных заболеваний в 2024/2025 году.

Пневмония, ангина, отиты, бронхиты и другие заболевания также увеличились в 2024/2025 году по сравнению с предыдущим годом, что также подтверждает общую тенденцию к повышению заболеваемости.

Ветряная оспа появилась только в 2024/2025 году и составила 110 случаев — это новое заболевание, не зафиксированное в предыдущем году.

Фарингит (191 случай) и функциональное нарушение ЖКТ (32 случая) также появились в 2024/2025 году, что говорит о разнообразии заболеваний в новом учебном году.

Прочие соматические заболевания в 2024/2025 году снизились до 128 случаев, что может свидетельствовать о меньшем числе случаев других заболеваний по сравнению с 2023/2024 годом, когда было 456 случаев.

**Вывод:**

Заболеваемость и пропущенные дни значительно увеличились в 2024/2025 учебном году. Это может быть связано с более интенсивным распространением инфекций (особенно простудных заболеваний), увеличением продолжительности заболеваний и возможными новыми инфекциями, такими как ветряная оспа.

В 2024/2025 году наблюдается рост соматических заболеваний, таких как пневмония, ангина, бронхит, а также новые заболевания, такие как ветряная оспа и фарингит. Это требует внимания в контексте профилактики и медицинского наблюдения.

Несмотря на увеличение заболеваемости, количество заболеваний на одного ребенка снизилось, что может указывать на эффективность профилактических мер или более сильный иммунитет в контексте частых заболеваний.

Важным фактором является средняя длительность заболевания, которая значительно возросла, что могло привести к более длительному пропуску учебных дней. Это может быть связано с более тяжелыми формами заболеваний или недостаточной эффективностью лечения.

Посещаемость в целом остаётся на одинаковом уровне, но из-за увеличившихся пропусков по болезни реальная посещаемость детей снизилась.

В целом, данные свидетельствуют о значительном росте заболеваемости и пропусков по болезни в 2024/2025 году, что требует усиленного контроля и профилактических мероприятий в детских коллективах для снижения заболеваемости в будущем.

**Инклюзивное сопровождение**

Деятельность службы ППС КГКП «Ясли – сад № 2» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области строилась в соответствии с утвержденным годовым планом, направлениями работы ДО и должностными обязанностями педагога - психолога.

Цель деятельности психологической службы – создание психологической системы, направленной на информирование и практическую поддержку процесса творческого и продуктивного становления воспитанника детского сада, создание оптимальных условий для социализации, самореализации и саморазвития всех участников воспитательного процесса (дети, родители, воспитатели).

Основные задачи психологической службы в 2024 - 2025 учебном году:

- Создание системы психологического сопровождения воспитанников;

- Определение оптимальных условий обучения и развития через обеспечение индивидуальной зоны творческого формирования каждого ребенка;

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам интеллектуального, художественно-эстетического развития дошкольников.

- Реализация данных задач задает конкретные направления деятельности психологической службы:

- Психопрофилактика, психологическое просвещение;

- Психологическая диагностика;

- Развивающая работа и психологическая коррекция;

- Психологическое консультирование.

Психологическую службу осуществляет:

Гейер Анна Александровна: образование высшее, педагог - психолог, педагог – исследователь.

На следующий учебный год, не зависимо от результатов психолого-педагогической диагностики уровня развития познавательных процессов детей дошкольного возраста. При переходе в группу предшкольной подготовки, обратить внимание на следующих детей:

Мұхтарова Айдана

Нуралиева Даяна

Сергазинов Дамир

Осипов Роман

Фризоргер Александр

Қанат Нариман

Седнев Данил

Капитанов Спартак

В период с октября по апрель педагогом-психологом Гейер А.А. было проведено 25 групповых занятий, в которых занималось 8 детей (Мұхтар А, Нуралиева Д, Сергазинов Д, осипов Р, Фризоргер А, Қанат Н, Седнев Д, Капитанов С). Занятия проводились 1 раз в неделю по 25-30 минут согласно перспективному плану (25 занятий), в период с 7 октября – 18 апреля 2024 -2025 уч.года. После окончания цикла занятий у детей повысился уровень интеллектуального развития познавательных процессов по «Психолого-педагогической программе диагностики уровня развития и коррекции познавательных процессов детей дошкольного возраста 4 - 6 лет Радуга успеха».

В период с октября по апрель педагогом-психологом Гейер А.А. было проведено 250 индивидуальных занятий. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась 2 раза в неделю с 3 детьми (Жангельді А, Исенгазин А., Лемёшкин М.. - ПМПК), а также 1 раз в неделю с 2 детьми (Шикова У, Бекмагамбетов А.) в период с 7 октября – 18 апреля 2024 -2025 уч.года. 1 ребенок на конец года показал низкие результаты, так как – не говорящий ребенок.

В рамках разработанного педагогического сопровождения, на основании имеющего заключение ПМПК, с детьми проводились индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по коррекции и развитию познавательных способностей, развитию общей, мелкой моторики рук. Все мероприятия по профилактической работе выполнены успешно. Некоторые сложности отмечались при проведении коррекционно - развивающих мероприятий, которые связаны с длительным отсутствием ребенка по причине болезни, что затрудняло эффективность индивидуальной работы.

В рамках психологического просвещения проводилось консультирование педагогов, родителей воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам. Работа с родителями строилась на принципах преемственности семьи и детского сада.

*Вывод:*

В 2024–2025 учебном году деятельность службы психолого-педагогического сопровождения КГКП «Ясли – сад № 2» была организована в соответствии с годовым планом и направлена на реализацию задач по обеспечению инклюзивного подхода, всестороннему развитию воспитанников и поддержке всех участников образовательного процесса.

Работа педагога-психолога охватила ключевые направления: диагностику, профилактику, коррекционно-развивающие занятия и консультирование. Проведено 25 групповых и 250 индивидуальных занятий, что позволило добиться положительной динамики в развитии познавательных процессов у большинства детей, включая тех, кто требует особого подхода по заключению ПМПК.

Несмотря на отдельные трудности, связанные с пропусками занятий по болезни и речевыми нарушениями у отдельных детей, можно отметить высокий уровень реализации поставленных задач. Психологическая служба обеспечила индивидуальный подход к каждому ребёнку, активно взаимодействовала с родителями и педагогами, способствуя созданию благоприятной образовательной среды и условиям для успешной социализации и подготовки детей к обучению в школе.

**Развитие коммуникативных навыков**

С целью приобщения старших дошкольников к культуре, традициям разных народов, к языковой культуре, развития коммуникативных способностей, формирование готовности к изучению казахского языка, повышения стремления к общению детей не только на русском, но и на казахском, проводится большая работа.

Обучение языку должно вносить большой вклад в формирование всестороннего развития личности ребенка. Это предполагает развитие у детей творческой самостоятельности, формирование конструктивно-преобладающего характера, их активности, умения и желания трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности, уважения к традициям других стран, развитее интереса к изучаемому языку и стране. Необходимо прививать стойкий интерес и уважение к казахской культуре и традициям через игры, на занятиях, прогулках, в режимных моментах, поддерживать интерес детей к изучению казахского языка, в т. ч. в семье, формировать сознательное желание ребенка изучать казахский язык.

Изучение казахского языка проводится в направлении развитие коммуникативных навыков в организованной деятельности «Казахский язык» на основании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Педагоги также использовали в своей работе Учебно – методический комплект «Тілге құрмет-елге құрмет», разработанный педагогами казахского языка Кусебаевой М.А., Кенжегалиевой З.Ж. Материал одобрен областным УМС Протокол №3, от 30.03.2021г.

С целью овладения государственным языком начиная со средней группы, рекомендуется ежедневно обучать детей словарному минимуму, определенному Типовой учебной программой, развивать разговорную связную речь воспитанников, а также знакомить с культурой, традициями и обычаями казахского народа, обогащать активный словарь, осваивать словарные нормы, культуру общения.

В рамках работы по данному направлению были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

1.Круглый стол для педагогов дошкольной организаций по Программе «Тілге бойлау»

2.Развлечение ко Дню языков «Тіл-халық қазынасы» -«Язык- ценность народа»

3. Конкурс чтецов «Тілім – менің тірегім» по реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»

4. Утренник «Я горжусь своей Родиной!»по реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»

5. Конкурс чтецов «Біздің елдің болашақ ұрпағы-біз!» - «Мы- будущее поколение нашей страны!»

6. Утренник «Моя Республика – моя гордость!» по реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»

7. Викторина с родителями « Қазақшаңыз қалай?»

8. Квест-игра с родителями «Шаңырақтың астында»

9. Утренник «Наурыз – начало года» по реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»

10. Развлечение для предшкольных групп «Ғажайып білім әлемі» - «Удивительный мир знаний»

Были подготовлены сценарии, реквизиты, видео-аудио материал, выбраны участники для ролей, костюмы для детей согласно тематике праздника.

Все запланированные мероприятия были проведены в срок, учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие для воспитанников было интересным, познавательным, ярким. В ходе подготовки к мероприятиям вместе с детьми заучивали стихи и песни, разучивали игры. А также были привлечены родители к показу обрядов, подбору национальной одежды и костюмов для персонажей. В конкурсе чтецов принимали участие воспитанники старших и предшкольных групп. В этом году число участников конкурса значительно увеличилось. Жюри отметило качественную подготовку чтецов.

Ежегодно педагоги казахского языка проводят итоговое мероприятие с детьми предшкольных групп. В этом году был проведен интеллектуальный конкурс «Бәрін білгім келеді» с воспитанниками групп №2, №4, №7, №9.

Дети показали знания, полученные за годы изучения языка. Жюри оценили их и наградили грамотами.

*Вывод:*

В детском саду созданы все необходимые условия для формирования у воспитанников интереса и готовности к изучению государственного языка. Дошкольники активно и с удовольствием используют казахский язык в повседневном общении, что свидетельствует о положительных результатах проводимой работы.

В то же время выявлена потребность в усилении работы с педагогами по формированию у них устойчивой мотивации к использованию казахского языка в повседневной практике. Для повышения эффективности данного направления рекомендуется при планировании работы на следующий учебный год Центру развития языков уделить внимание теоретической и практической подготовке педагогов. Это может включать разработку методических рекомендаций по созданию языковой развивающей среды, а также подготовку речевых ситуаций, способствующих погружению в казахскоязычную среду, применимых как в работе педагогов, так и в семье.

Таким образом, работа по расширению сферы употребления государственного языка в образовательном процессе носит системный и планомерный характер, однако требует дальнейшего развития в направлении повышения языковой компетентности педагогов.

На основании приказа государственного учреждения «Рудненский городской отдел образования» акимата города Рудного «О проведении пилота по внедрению программы «Тілге бойлау» от 29 августа 2024 года №730а»

Провести в 2024-2025 учебном году пилот по внедрению программы Участниками пилота по внедрению программы «Тілге бойлау» по изучению казахского языка в дошкольных организациях с другим языком обучения. Участниками проекта являются воспитанники старших и предшкольных групп, а именно: колличесво воспитанников принявших участие в проекте: 150 детей.

2 старшие группы («Аралар», «Ертегі»), 4 предшкольные («Кеме», «Аралшық», «Ғажаып элем», «Ботақан»)

*Вывод:*

Проект «Тілге бойлау», успешно выполнил поставленные цели и задачи, направленные на формирование интереса у воспитанников к изучению государственного языка и развитие их речевых навыков на казахском языке. В результате системной работы была создана благоприятная языковая среда, охватывающая как образовательный процесс, так и взаимодействие с семьями воспитанников.

Значительное увеличение языковой активности детей (на 88%) свидетельствует об эффективности внедренных методик. Активное участие родителей, проведение тематических мероприятий и использование мультимедийных средств способствовали повышению мотивации и закреплению навыков у детей. Отдельно стоит отметить вклад педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, что обеспечило профессиональный рост коллектива и повышение качества обучения.

**Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников**

*-соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников.*

Рабочий учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 09 сентября 2022 года №394 и Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

Воспитательно–образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое воспитание, формирование социально–эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.

Нормативная нагрузка в неделю для группы предшкольной подготовки составляет 20 часов.

**Объем учебной недельной нагрузки для детей с русским языком обучения следующий:**

Ясельный возраст. Младшая группа ( дети 2-х лет)

Организованная деятельность:

Физическое воспитание 3 раза в неделю.

музыка 1 раз в неделю.

Ежедневно:

1) физическое воспитание;

2) развитие речи и художественная литература;

3) сенсорика

4) ознакомление с окружающим миром;

5) рисование;

6) лепка;

7) конструирование;

8) аппликация

9) музыка

Дошкольный возраст. Средняя группа (дети 3-х лет)

Организованная деятельность:

Физическое воспитание 3 раза в неделю.

музыка 1 раз в неделю.

казахский язык 1 раз в неделю

Ежедневно:

1) физическое воспитание;

2) развитие речи и художественная литература;

3) казахский язык;

4) ознакомление с окружающим миром;

5) рисование;

6) лепка;

7) конструирование;

8) аппликация

9) музыка

10) основы математики

Дошкольный возраст. Старшая группа (дети 4-х лет)

Организованная деятельность.

Физическое воспитание 3 раза в неделю.

музыка 1 раз в неделю.

казахский язык 1 раз в неделю

Ежедневно:

1) физическое воспитание;

2) развитие речи и художественная литература;

3) казахский язык;

4) ознакомление с окружающим миром;

5) рисование;

6) лепка;

7) конструирование;

8) аппликация

9) музыка

10) основы математики

Предшкольная группа (дети 5-ти лет)

Организованная деятельность.

Физическое воспитание 3 часа.

развитие речи 2 часа.

художественная литература 2 часа.

казахский язык 2 часа.

основы грамоты 3 часа.

основы математики 3 часа.

ознакомление с окружающим миром 2 часа.

музыка 2 часа.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование – 1 час.

Итого: 20 часов.

Детская деятельность:

Периодичность проведения в неделю:

Физическое воспитание

Коммуникативная деятельность

Казахский язык

Коммуникативная, познавательная деятельность.

Познавательная, исследовательская деятельность.

Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.

Творческая, изобразительная деятельность.

Музыка.

***Вывод:***

Вся организованная деятельность в дошкольной организации построена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для детских садов (Сан ПиН), соответствует базисному учебному плану (ГОСДВО) и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения. Содержание Типовой учебной программы педагоги осуществляли в повседневной жизни через совместную деятельность с детьми путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

**5. Учебно-материальные активы**

*Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:*

*- соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций*

*Сведения о здании (тип здания, год постройки ,проектная мощность ,потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.)*

*Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью*

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад №2» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области имеет технологические и архитектурные решения, которые характеризуются следующим образом: детский сад расположен в центре жилого микрорайона в отдельно стоящем 2- этажном здании, год введения в эксплуатацию- 2004 год, находится по адресу: 100500, Республика Казахстан, Костанайская область, город Рудный, улица Сандригайло Н.Ф, строение 76. Право дошкольной организации осуществлять деятельность в соответствии с учредительными документами в рамках законодательства Республики Казахстан даёт Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 990340003811 от 24 декабря 2021 года. Право постоянного землепользования № 3199837 (Распоряжение акима города Рудный от 13 марта 2007 года№303), кадастровый номер земельного участка – 12-195-003-703 ( общая площадь земельного участка 0,9919 га). Свидетельство о государственной регистрации прав на недвижимое имущнство и сделок с ними № 2004/640 от 15.04.2004 года

Режим функционирования детского сада с 07.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе. Язык обучения –казахский/ русский.

Проектная мощность – 265 мест. Функционирует – 11 групп, 2 группы с государственным языком обучения, 9 групп с русским языком обучения. Государственный образовательный заказ рассчитан на 265 детей.

Согласно техническому паспорту от 06.01.2004 года общая площадь застройки составляет– 3546,2 м2; площадь здания – 1629,3 м2; учебная площадь, с расчетом на одного ребенка составляет 5,3 м2 .

Техническое состояние здания хорошее.

Территория ясли – сада распланирована, благоустроена, пешеходные дорожки заасфальтировны, по периметру ограждена металлическим забором, имеются две двери для входа на территорию ясли – сада, двери в ночное время суток закрываются на навесные замки, имеются металлические ворота для въезда специального транспорта; заасфальтирована

Наружные входы в здании оборудованы тамбурами. На объекте предусмотрено централизованное хозяйственно-питьевое, горячее водоснабжение, канализация и водостоки находятся в рабочем состоянии. Здание детского сада полностью оснащено приборами учета тепла горячего и холодного водоснабжения. Уровень оснащенности помещений соответствует нормам и стандартам предъявляемых к учебным заведениям. Благоустройство территории решается озеленением: высадка деревьев (ива, береза, рябина, черемуха, пирамидальный тополь, карагач, ясень, сосна, клен) и кустарников, альпийских горок, цветников.

На территории расположены 11 прогулочных площадок для всех возрастных групп, в удовлетворительном состоянии, песочницы с навесами от солнца и защитными экранами для песка, имеются малые игровые формы; спортивная площадка оборудована инвентарем: стойки для волейбольной сетки, баскетбольные кольца, и др спортивное оборудование.

Хозяйственная зона представляет собой площадку с асфальтовым покрытием, вблизи пищеблока, с беспрепятственным подъездом автомашин с продуктами для нужд детского сада. На площадке находится металлический контейнер с крышкой для сбора ТБО, который расположен на бетонном основании; соблюдаются требования сбора и вывоза мусора, санитарное состояние контейнера. Мусор вывозится 2 раза в неделю, имеется договор на оказание данной услуги.

В целях соблюдения безопасности в дошкольной организации установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 38 штук, из них 20 - внутренних, 18 - наружных, имеется автоматическая пожарная сигнализация, 18 огнетушителей, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка, установлено речевое оповещение на случай пожарной тревоги и установлены 2 тревожные кнопки.

В дошкольной организации освещение естественное и искусственное, в групповых помещениях и учебных кабинетах установлены LED лампы, в коридорах светильники в защитных плафонах со светодиодными лампами.

Детский сад подключен к высокоскоростному интернету, кол-во Wi-Fi точек – 1, кабельный интернет скорость подключения по договору > 10 Мбит/с. По периметру детского сада проведена локальная сеть с доступом в интернет. Имеется переносной мультимедийный комплекс, интерактивное оборудование.

Все интерактивное оборудование активно используется в образовательном процессе.

Технические средства обучения (ТСО)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технические средства обучения (ТСО)** | | | | | | | |
| Всего | Из них | | | | | | |
| телевизо ров | Музыкальных центров | магнитофо нов | DVD плееров | ксероксов | видео камер | фотоаппа ратов |
| 0 | 12 | 10 | 0 | 3 | 5 | 2 | 2 |

В детском саду технические средства обучения используются в организованной деятельности и по необходимости в воспитательной, познавательной деятельности. С целью создания медиотеки ведется видео и фотосъемка проводимых мероприятий.

Имеется необходимость замены компьютеров старого поколения.

**Количество, качество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети интернета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество компьютерной техники** | | | | | | |
| Всего |  | | | | | |
| Компьютер | МФО | Принтер | Проектор | Интерактивное  оборудование | Модем |
| 0 | 11 (2 компьтера были списанывсвязи с поломкой) | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 |

Использование компьютерной техники и Интернета повышает эффективность воспитательно- образовательного процесса, открываются новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику современных методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги ипользуют технические возможности компьютерного парка ДО с целью подготовки к организованной деятельности, производят набор и распечатку обязательной документации, наглядно-демонстрационного и раздаточного материала на цветном принтере, свободно используют интернет-ресурс. В методическом кабинете имеется 3 компьютера, 2 принтера, видеокамера, фотоаппрат. В музыкальном зале – 1 интерактивное оборудование, ноутбук – 1.

В ясли – саду ведется информационная база данных: 1. «Национальная образовательная база данных» - НОБД. 2. Электронный правительственный портал «Indigo - 24 kz» - зачисления детей в ясли – сад. Издан внутренний приказ о назначении ответственного за правильность заполнения базы данных.

В соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22.01.2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования общего среднего» и в соответствии с целями безопасности и психического благополучия детей, сад оснащён необходимым оборудованием и мебелью.

**Групповые комнаты-11,** оборудованы новой современной мебелью, дополнительно изготовлена крупная игровая мебель, мягкие модули, достаточно постельных принадлежностей, посуды, игрушек, создана предметно-развивающая среда.

Спальные комнаты-11, кровати, постельные принадлежности.

Участки детского сада -11, каждая возрастная группа имеет отдельный участок для прогулок. На участках установлено необходимое оборудование для развития основных видов движений, сюжетно-ролевых и подвижных игр. Оборудование отремонтировано и окрашено. Дополнительно установлены лавочки, столики, песочницы, согласно требований СанПин.

В связи с внедрением ГОСДВО встал вопрос о видоизменении и преобразовании развивающей среды в детском саду. Проектируя предметную среду в соответствии с новыми требованиями, педагоги продумывали ее содержание таким образом, чтобы она могла способствовать реализации образовательных областей, включала бы совместное партнерство взрослых и детей, свободную самостоятельную деятельность в специально созданных воспитателями условиях. При организации образовательного пространства наши сотрудники руководствуются следующими принципами: информативность, вариативность, полифункциональность, трансформируемость, интегративность. Учитывая Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка №КР ДСМ-59 от 09.07.2021 мебель и игровое оборудование отвечает санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, расположение мебели в группах соответствует требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группах созданы центры: сюжетно-ролевой игры, здоровья и двигательной активности, грамотности и книги, науки и озеленения, творчества и искусства, строительно-конструктивных игр, уголок безопасности. Организация и расположение центров рационально, логично, и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек.

В группе №10 имеется полукруглый подиум, выполняющий функцию изолированной игровой зоны. Такое разделение позволяет учитывать гендерные особенности детей. В группах № 2,4,5,7,8,9 функционирует «полочка красоты», на которой выставляются предметы народно-прикладного искусства.

В младших группах № 1, 3 создана зона сенсорного развития, которая оснащена: модулем для развития тактильных ощущений, столами для манипуляций с водой и сыпучими материалами, модулем для развития мелкой моторики и причинно-следственных связей. В группах выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, игрушками-двигателями.

В условиях реализации ГОСДВО группы младшего и старшего дошкольного возраста № 2, 5, 7, 8, 10, 9 оснащены комплектами «Ларчик» из серии игр Воскобовича. Использование пособий данного вида направлено на развитие у детей психических процессов: памяти, мышления, речи, внимания, воображения.

**6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

*Сведения о наличии учебно – методических комплексов*

Материал методического кабинета рассортирован на блоки:

- Нормативные и инструктивные документы;

- Организационно-методическая деятельность;

- Организационно-педагогическая деятельность;

- Взаимодействие с родителями.

- Документация по содержанию анализа и контроля работы ДО;

- Наглядно-иллюстративные материалы;

- Инновационные технологии;

- Литература педагогическая, детская, периодические издания.

Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов.

Обеспечение учебно-методической и художественной литературой

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Опись | Методическая литература | | Детская литература | | Медиотека | Общее кол- во |
| Язык | Казахский язык | Русский язык | Казахский язык | Русский язык |  |  |
| Всего | 173 | 440 | 157 | 335 | 136 экз. | 1246 экз. |
|  | 613 | | 492 | |

Обеспеченность фондом учебной, учебно-методической и научной литературой на электронных и магнитных носителях; наличие видеотеки, фонотеки, медиатеки.

В период с 2024 по 2025 г. была укреплена материально- техническая база детского сада, приобретены:

**2024 год:**

**Игрушки**

Машина самосвал- 39 930

Техпомощь с инструментами-39 930

Коляска-53 900

Машина легковая-28 050

Скорая помощь- 30 250

Трактор- 30 195

**Посуда**

Тарелка для вторых блюд- 29 500

Блюдце- 28,000

Тарелка для первых блюд-27 000

Кружка- 70 000

**2025 год**

Компьютер – 243 264

Компьютер- 187 824

Принтер НФУ- 89 600

Шторы – 826 000

Ролл-шторы – 601 800

**7. Оценка знаний воспитанников**

*-наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития;*

*-наличие и анализ мониторинга (стартовый) развития воспитанников;*

*-наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе.*

Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСДВО, осуществляется на основе мониторинга развития навыков и умений детей.

Стартовый мониторинг 2024-2025 учебный год:

1. Младшая группа «Балақай» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 20 воспитанников. В результате выявлено детей: с низким уровнем – 7 детей, что составляет 35 %, со средним и высоким уровнем – 13 детей, что составляет 65 %.

2. Младшая группа «Балапан» (с казахским языком обучения) – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 20 воспитанников. В результате выявлено детей: с низким уровнем – 7 детей, что составляет 35 %, со средним и высоким уровнем – 13 детей, что составляет 65 %.

3. Средняя группа «Қарлығаш» - в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: с низким уровнем – 4 детей, что составляет 16 %, со средним и высоким уровнем – 21 ребенок, что составляет 84 %.

4. Средняя группа «Түймедақ» - в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: с низким уровнем – 10 детей, что составляет 40 %, со средним и высоким уровнем – 15 ребенок, что составляет 60 %.

5. Средняя группа «Достық» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: с низким уровнем – 0детей, что составляет 0%, со средним и высоким уровнем – 25 ребенок, что составляет 100 %.

6. Старшая группа «Аралар» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: с низким уровнем – 0 детей, что составляет 0 %, со средним и высоким уровнем – 25 ребенок, что составляет 100 %.

7.Старшая группа «Ертегі» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: с низким уровнем – 0 детей, что составляет 0 %, со средним и высоким уровнем – 25 ребенок, что составляет 100 %.

8. Группа предшкольной подготовки «Ботақан » – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 24 воспитанников. В результате выявлено детей: с низким уровнем – 1 детей, что составляет 4 %, со средним и высоким уровнем – 23 ребенок, что составляет 96 %.

9. Группа предшкольной подготовки «Ғажайып әлем» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: с низким уровнем – 1 детей, что составляет 4%, со средним и высоким уровнем – 24 детей, что составляет 96 %.

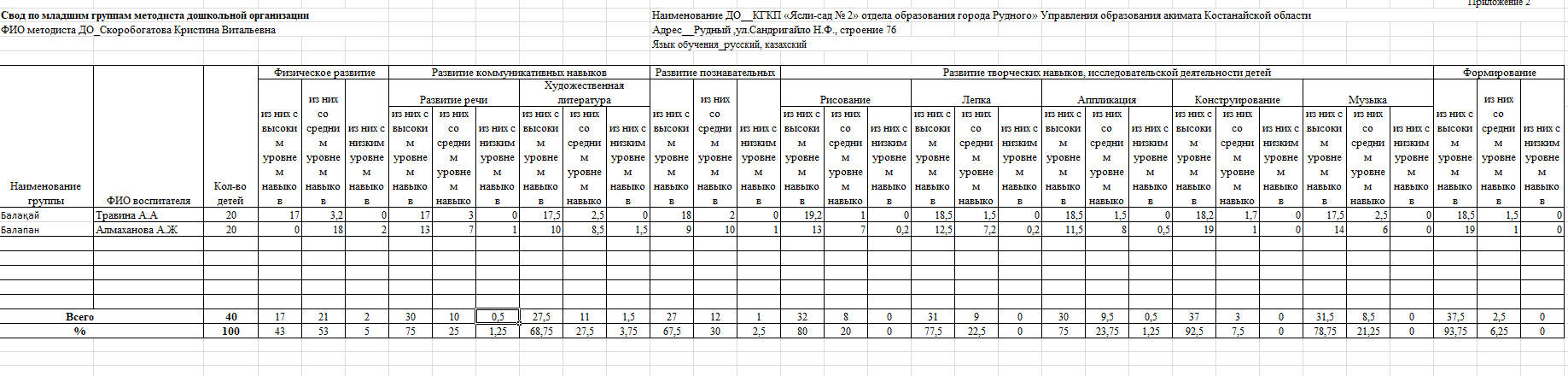
10. Группа предшкольной подготовки «Аралшық» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: с низким уровнем – 2 детей, что составляет 8 %, со средним и высоким уровнем – 223 детей, что составляет 92 %.

11. Группа предшкольной подготовки «Кеме» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: с низким уровнем – 1 детей, что составляет 4 %, со средним и высоким уровнем – 24 детей, что составляет 96 %.

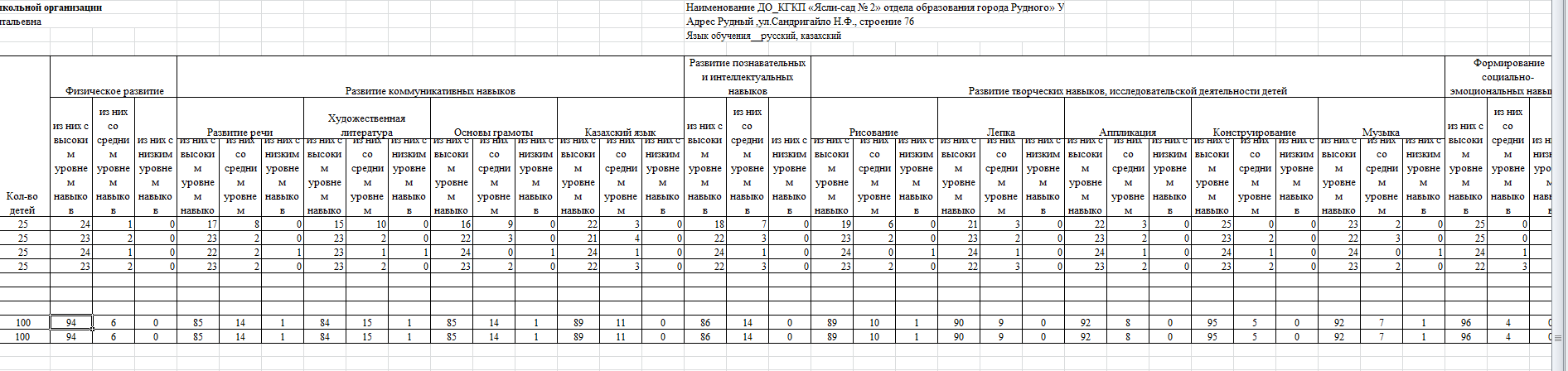
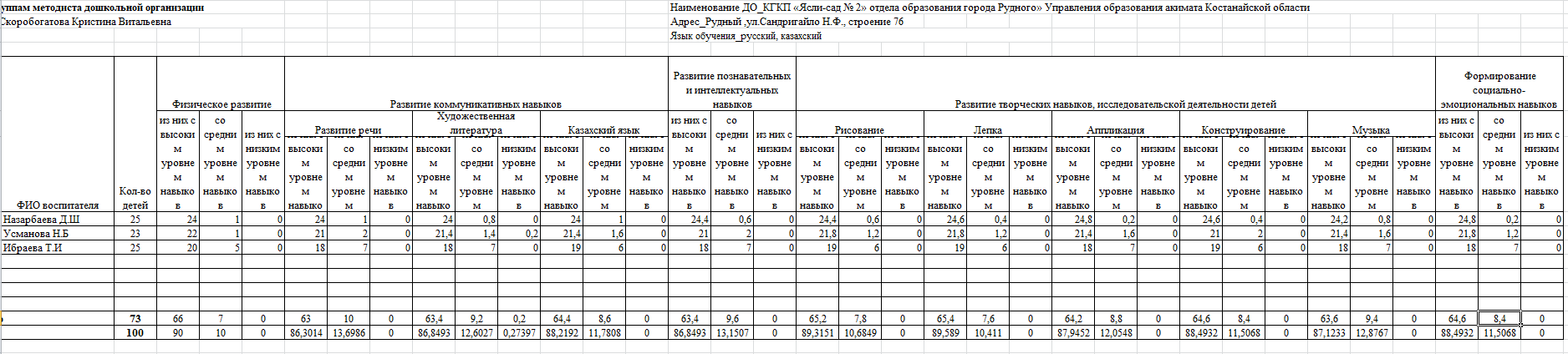
На основании инструктивно- методического письма «Об организации воспитательно- образовательного процесса в дошкольных организациях РК в 2024-2025 учебном году», Методических рекомендаций РЦ «Дошкольное детство» Министерства образования и науки РК по проведению мониторинга развития умений и навыков детей по усвоению Типовой программы, годового плана работы детского сада – в мае 2024 года воспитателями и специалистами, во всех возрастных группах, был проведен итоговый мониторинг и определен уровень развития умений и навыков воспитанников ДО на конец года. Итоговый мониторинг проводился на основе данных промежуточного мониторинга. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами- специалистами определялся уровень личностного развития ребенка, а также наметились задачи, требующие педагогической поддержки ребенка в предстоящем году.

Одним из показателей результативности образовательной деятельности КГКП «Ясли-сад №2 ОО г.Рудного» УоаКо является освоение воспитанниками образовательных стандартов. Знания, полученные детьми в процессе обучения, отразились в их физическом, речевом, интеллектуальном, творческом развитии, о чем свидетельствуют результаты мониторинга за 2024-2025 год

**Сводный отчет о результатах итогового мониторинга:**







***Вывод:***

В течение учебного года был проведён мониторинг на основе диагностики по пяти ключевым образовательным критериям. Сравнительный анализ данных, представленных в начале и в конце учебного года, выявил устойчивую положительную динамику по всем направлениям развития детей.

Так, уровень физического развития увеличился на 12%, коммуникативные навыки улучшились на 14%, наблюдается рост познавательных и интеллектуальных способностей на 15%. Творческая активность и исследовательская деятельность детей возросли на 16%, а формирование социально-эмоциональных навыков — на 15%.

**Вывод:**  
Полученные результаты подтверждают эффективность реализуемой образовательной программы, направленной на всестороннее развитие воспитанников. Систематическая работа педагогов, внедрение современных подходов и регулярная диагностика позволяют добиваться устойчивых положительных изменений в развитии дошкольников.

Показатели мониторинга развития умений и навыков воспитанника будут продолжать являться основой планирования его дальнейшего индивидуального развития.

Следует осуществлять реализацию содержание Типовой программыдошкольного воспитания и обучения,направленную на:

* воспитание физически здорового ребенка, формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности;
* с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, формирование устной речи, словарного запаса, овладение навыками общения в различных жизненных ситуациях;
* овладение воспитанниками элементарными навыками познавательной и исследовательской деятельности;
* формирование навыков восприятия и понимания произведений искусства, создание условий для самостоятельной творческой деятельности воспитанников;
* позитивная социализация воспитанников, в том числе детей с ООП, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей;
* обеспечение принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием;

создание равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организации начального образования.

*Уровень готовности к школьному обучению*

Всего обследовано 100 воспитанников, идущие в первый класс, из них: высокий уровень готовности к обучению в школе показали 71 (95%) детей; средний уровень готовности к обучению в школе –4 (5%) детей; низкий уровень готовности – (0%).

Группа предшкольной подготовки № 2, № 4, № 7, № 9. Обследовано 100 детей.

Прослеживается динамика:

мышление – 25%,

память зрительная – 68%,

внимание – 47%,

восприятие – 52%,

память слуховая – 39%.

Все дети предшкольных групп являются выпускниками ДО и поступают в школу.

Подводя итоги учебного года можно сказать, что у детей старшего дошкольного возраста сформированы основные физические качества, адекватные возрасту, двигательная активность и выносливость. Все дети любознательны, активны. Имеют интерес к новому и неизвестному в окружающем мире. Способны решать интеллектуальные и личностные задачи, самостоятельны. Все дети овладели универсальными предпосылками ученой деятельности, умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого.

Показателями результативности работы центра интеллектуального центра и сенсорики является:

Участие воспитанников в областных, республиканских, международных интеллектуальных конкурсов и олимпиадах «Уркер» Весенний марафон, «Пони»: «Знайка, Почемучка, Зимний марафон, Палитра, Речецветик». Дети, педагоги, награждены были награждены сертификатами и грамотами за подготовку воспитанников.

«Дарын лэнд»: Международный конкурс «Человек и природа» по темам конкурса «Солнце, воздух и вода», «Мир птиц», «Мир леса», «Мир насекомых».

сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

**Достижения воспитанников за 2024-2025 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеллектуальные игры** | | | | | | | | | | | |
| №» | Название | Кол-во | Уровень | | | | | | | | |
| Городской | | Областной | | Республиканский | | **Международный** | | **Результат** |
| 1 | «Асық ойыны» | Сарсембаева Айлин  Миннуллин Ильдар  Махамеджанов Мансур  **Педагоги:**  Кенжегалиева Зейнель Жубаевна  Кусебаева Мира Абдрашевна |  | | Городской этап | |  | |  | | Грамота  1,2 место  Сертификат за участие. |
| 2 | Человек и природа «На воде и под водой» (Дарын лэнд) | Корнилова Алиса  Толбатовская Кира  Ахмадуллина Полина  Ушакова Ника  Коробков Георгий  Казарина Ксения  Черевко Сергей |  | |  | |  | | + | | Дипломы І место |
| 3 | Человек и природа «Сказка Ложь» (Дарын лэнд) | Генцелев Дмитрий  Пищулин Данил  Патанин Артём  Раззаков Спартак  Казакова Эмилия  Сарсембаева Айлин  Караев Рамазан  Комарова Лилия  Березина Арина  Березина Варвара  Руппель Мария  Бабушкина Анастасия  Голощапов Давид  Анохин Матвей  Свиридова София  Хилаев Владимир  Хилаев Александр  Мартынюк Захар  Вашута Вероника |  | |  | |  | | + | | Дипломы  1 место |
| 4 | Зимний марафон. Уркер | Испамбетова Раяна  Коробков Георгий  Толбатовская Кира  Рахаттдин Нариман  Сластникова Кристина  Гроня Виктория  Игубаева Амелина  Нагуманов Амир  Ахмадуллина Полина |  | |  | | + | |  | | Диплом 1 степени |
|  | ПОНИ «Знайка»  Уркер | Ушакова Ника  Мартынюк Захар  Караев Рамазан  Гроня Виктория  Сергазинов Дамир  Патанин Артём  Соломко Дмитрий  Ахмадуллина Полина  Корпешова Аяна |  | |  | |  | | + | | Диплом 1 степени |
| 5 | ПОНИ «Палитра»  Уркер | Ушакова Ника  Мартынюк Захар  Караев Рамазан  Гроня Виктория  Сергазинов Дамир  Патанин Артем  Соломко Дмитрий  Ахмадуллина Полина  Субочев Михаил  Корпешова Аяна |  | |  | | + | |  | | Диплом І степени |
| 6 | ПОНИ «Почемучка»  Уркер | Сластникова Кристина  Нагуманов Амир  Изикеева Полина  Субочев Михаил Наташа Сластникова Кристина  Нагуманов Амир  Изикеева Полина |  | |  | | + | |  | | Диплом І степени |
| 7 | Уркер Вессенний марафон | Казарина Ксения  Зайцева Арина  Ахмадуллина Полина  Гроня Виктория  Генцелев Дмитрий  Раззаков Спартак  Галанов Мирон  Бакытбеков Малик  Сластникова Кристина  Нажмудинова Ксения  Шектибай Амиржан  Мусельхатова Есения  Вайнбергер Артур  Эмберген Акжаркын  Габиденов Диас  Орынбасар Айару  Куаныбекова Айзере |  | |  | | + | |  | | Диплом І степени |
| 8 | «Мен зерттеушімін» | Бабушкина Анастасия  Воробьев Артем  Ушакова Ника  **Педагог:** Скоробогатова К.В |  | |  | | Городской этап | |  | | Грамота  2 место |
| 9 | «Тілге бойлау» для детей 5-летнего возраста | 1.Голощапов Давид  2. Хилаев Александр  3. Генцелев Дмитрий  **Педагоги:**  1.Бритько Наталия Владимировна, инструктор по физической культуре  2.Луполова Наталья Владимировна, воспитатель  3.Кусебаева Мира Абдрашевна, педагог казахского языка. | \* | |  | |  | |  | | Дипломы 1,2 степени  Диплом 2 степени  Командное место.  Сертификат за участие |
| **Творческие конкурсы** | | | | | | | | | | | |
| 1 | «Летят журавли» | Рисунок «Птица»  Ахметжанов Тамерлан  **Педагог:** Исанова Э.У | | **+** | |  | |  | |  | 3 место |
| 2 | «Летят журавли» | «Лучшая поделка»  Казакова Эмилия  **Педагог:** Шарипова К.Ж | | + | |  | |  | |  | 1 место |
| 3 | «Летят журавли» | «Авторское стихотворение»  Бабушкина Анастасия  **Педагог:** Евстегнеева Л.А | | + | |  | |  | |  | 2 место |
| 4 | «Летят журавли» | «Танец»  Танцевальная группа «Арман»  **Педагог:** Обруч Г.Б | | + | |  | |  | |  | 1 место |
| 5 | «Білімді ұрпақ-Ел Ертені» | Ушакова Ника | |  | |  | | + | |  | Диплом 3 степени |
| 6 | Конкурс поделок из бытовых отходов  в дошкольных организациях | Иванова Любовь  **Педагог:** Попова О.А  Номинация: «художественное пано» | | + | |  | |  | |  | Грамота  1 место |
| 7 | «Өнеріміз саған-Қазақстан» | Нағмет Мансұр  Штейнбек Мия  Джунусов Самир  Нурмухамбетова Амина  Фендель Эмиль  Киршина Кристина  **Педагог:** Обруч Г.Б | |  | |  | | Городской этап | |  | Сертификат за участие |
| 8 | «Ақ көгершін» среди детей 2-х лет | Жарылқасын Елжан Жандосұлы  Бекназар Медина Сейтжанқызы  Шакиров Айдарбек Абылайханович  **Педагог:** Алмаханова А.Ж  Суков Демьян Александрович  Красильникова Евгения Сергеевна  Бондарь Александра Андреевна  Латнер Артемий Павлович  **Педагог:**Травина А.А  Сапарбай Ақмейір  Ағабек Асылым  Мадиева Мариям,  Бекназар Медина  Ертилеуов Арсен  **Педагог:** Умирбаева Г.Б  Сапарбай Ақмейір  Ағабек Асылым  Мадиева Мариям  Бекназар Медина  Ертилеуов Арсен  **Педагог:** Обруч Г.Б  Здоровенко Герман Витальевич  Усова Василина Ивановна  Илькевич Адриан Владимирович  Красильникова Евгения Сергеевна  Жаңай Ясина Аманкелди қызы  **Педагог:** Радионова Л.Л | |  | | Городской этап | |  | |  | Сертификат за участие  Диплом 1 степени  Диплом 3 степени  Диплом 2 степени  Диплом 2 степени |
| 9 | «Шебер әке, өнерлі ана еңбекқор бала» | Барибан Демид  Педагог: Иргалиева С.М | |  | |  | | Городской этап | |  | Сертификат за участие |
| 10 | «Ханталапай» | Успанов Арлан  Усманов Алан  Закалюжный Мирон  Жуламанов Алан 5 лет  Хилаев Владимир  Воробьев Артем  Березина Варвара  Березина Арина  **Педагог:** Бритько Н.В | |  | |  | | Городской этап | |  | Диплом 2 степени |
| 11 | «Менің елім – менің бақытты балалық шағым», посвященное Международному дню защиты детей | **Танцевальная группа «Бусинки»**  Генцелева Мария  Штейнбек Нелли  Григорова Милана  Успанова Кира  Сластникова Кристина  Мустафина Аружан  **Педагог:** Обруч Г.Б | |  | |  | | Городской этап республиканского конкурса | |  | Ждем результат |

**Вывод:**

* Действующие образовательные программы способствуют формированию у воспитанников готовности к интеллектуальной, творческой и исследовательской деятельности.
* Педагоги детского сада уверенно используют современные образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей.

Несмотря на достигнутые положительные результаты в воспитательной работе, были выявлены отдельные проблемы и противоречия:

* В планировании образовательной деятельности недостаточно внимания уделяется организации экскурсий и познавательных прогулок, направленных на знакомство детей с окружающим миром. Например, знакомство с родным городом преимущественно осуществляется через наглядный иллюстративный материал.  
  **Причины:** ограниченность времени из-за текущих задач и незапланированных городских мероприятий.
* Несмотря на использование современных образовательных технологий, недостаточное внимание уделяется внедрению игровых форм в повседневную жизнь дошкольников. Также отмечается низкий уровень развития мелкой моторики у детей.

Необходимо и дальше совершенствовать воспитательно-образовательную деятельность, внедрять современные технологии и инновационные подходы в развитие социально-личностных качеств дошкольников, а также активно развивать проектную деятельность.

**8. Опрос участников образовательного процесса**

*Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами*

Анализ анкетирования родителей детей предшкольного возраста (дети пяти лет) КГКП «Ясли-сад №2» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

В анкетировании приняло участие 100 родителей воспитанников предшкольных групп «Кеме», «Аралшық», «Ботақан» «Ғажаып әлем», что составило 100% от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольной организации.

Респондентам было предложено ответить на 41 вопрос по оцениванию результатов обучения, по освоению перечня умений и навыков детей от 1 года до приема в 1 класс. Родителей категорически несогласных по всем вопросам анкеты – 0. 5 % затрудняются ответить на вопрос. Причиной затруднения ответа на вопрос может быть незнание родителями задач, целей организованной деятельности проводимой в ДО.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Кате  го  рически не согла  сен | Не согласен | Затруд  няюсь ответить | Согла  сен | Пол  но  стью сог  ла  сен |
| -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры |  |  |  | 30-30% | 70-70% |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход |  |  |  | 5-5% | 95-95% |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде |  |  |  | 20-20% | 80  -80% |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью |  |  |  | 5-5% | 95-95% |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности |  |  |  | 29-29% | 71-71% |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур |  |  |  | 26-26% | 74-74% |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня |  |  |  | 50-50% | 50-50% |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их |  |  |  | 20-20% | 80-80% |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом |  |  |  | 15-25% | 85-85% |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения |  |  |  | 29-29% | 71-71% |
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно |  |  |  | 10-10% | 90-90% |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно |  |  |  | 19-19% | 81-81% |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности |  |  |  | 10-10% | 90-90% |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, используя в речи антонимы, синонимы |  |  |  | 36-36% | 61-61% |
| 15 | Связная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения |  |  |  | 28-28% | 72-72% |
| 16 | Творческая, речевая деятельности | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом |  |  |  | 10-10% | 90-90% |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи |  |  |  | 40-40% | 60-60% |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог |  |  | 2-2% | 41-41% | 57-57% |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить |  |  |  | 18-18% | 82-82% |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги |  |  |  | 22-22% | 78-78% |
| Познавательные навыки | | | | | | | |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки |  |  |  | 13-13% | 87-87% |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане |  |  |  | 30-30% | 70-70% |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие |  |  |  | 10-10% | 90-90% |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов |  |  |  | 29-29% | 71-71% |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира |  |  |  | 18-18% | 82-82% |
| 26 | Основы экологической культуры | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания |  |  |  | 28-28% | 72-72% |
| 27 | Основы экологической культуры | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы |  |  |  | 36-36% | 64-64% |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке |  |  |  | 14-14% | 86-86% |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи |  |  |  | 30-30% | 70-70% |
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна |  |  |  | 25-25% | 75-75% |
| Творческие навыки | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах |  |  | 1-1% | 29-29% | 70-70% |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы. |  |  |  | 15- 15% | 85- 85% |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации |  |  |  | 30-30% | 70-70% |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа |  |  |  | 37- 37% | 63-  63% |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы |  |  | 4-4% | 32 -32% | 64- 64% |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений |  |  |  | 9  9% | 91-91% |
| Социальные навыки | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей |  |  |  | 21- 21% | 79-  79% |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения |  |  |  | 18-18% | 82-82% |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми |  |  |  | 27-27% | 73-  73% |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности |  |  |  | 10-  10% | 90-  90% |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны |  |  |  | 25-25% | 75-75% |

Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да – 100 -100%, нет – 0%

Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении анкеты? да – 0%, нет – 100-100%

**Результаты анализа:**

По результатам анкетирования 30% респондентов согласны с тем, что их дети владеют данными навыками. 70 полностью согласны.

**Вывод:** Согласно мониторинга результатов анкетирования родительского сообщества, можно сделать вывод о том, что дошкольная организация обеспечивает равные стартовые возможности для успешного освоения объема знаний, умений и навыков в соответствии с требовваниями ГОСО ДВО и удовлетворяет население качеством предоставляемых образовательных услуг.

100% родителей удовлетворены уровнем подготовки воспитанников, что по критериям оценивания составляет оценку **uzdik.**

**Рекомендации:** вопросы, на которые респонденты затруднялись ответить необходимо, проработать, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки информационной работы (проведение дня открытых дверей, индивидуальные консультации специалистов, педагогов) и в дальнейшем вести работу по улучшению данного направления деятельности педагогов и ДО.

1. **Недостатки и замечания, пути их решения**

Наряду с положительными факторами в 2024-2025 году отмечается ряд трудностей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса:

Недостаточный уровень подготовки к работе с дошкольниками молодых специалистов, вновь принятых в дошкольную организацию. Слабый качественный состав педагогических кадров, текучесть кадрового состава.

Недостаточность материалов, оборудования в предметно-пространственной развивающей среде, а именно:

недостаточное количество оргтехники в детском саду (компьютеров, проектор, интерактивная доска, которая позволяет расширить методы и приемы учебно-познавательного взаимодействия с детьми, выйти за рамки традиционных наглядных форм обучения) не позволяют широко внедрять ИК-технологии в воспитательно – образовательный процесс.

-педагоги испытывают технические затруднения в самостоятельном применении цифровых инструментов в образовательном процессе

-нередко педагоги консервативно относятся к применению цифровых возможностей в работе с детьми.

В связи с тем, что в дошкольной организации открываются группы с казахским языком обучения, наблюдается недостаточность литературы, материалов по дошкольному воспитанию и образованию на казахском языке в интернет пространстве.

**10. Выводы и предложения**

Самооценка образовательной деятельности, необходима для определения перспектив дальнейшего развития организации образования, определение сильных сторон, а также направлений деятельности, где необходимо ввести улучшения и за счет этого поднять качество образовательной деятельности на более высокий уровень.

Проанализировав выполнение годового плана, можно сделать вывод, что учебный год прошел плодотворно и успешно, поставленные задачи выполнены. Работа велась в соответствии с требованиями ГОСДВО.

Подводя итоги образовательной деятельности за 2024 – 2025 учебный год, следует отметить, что в целом работа коллектива характеризуется положительной результативностью. Качественная подготовка детей к школе, остается главным направлением работы. Одним из требований к содержанию дошкольного воспитания и обучения является обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Необходимо продолжить совершенствовать умения детей старшего дошкольного возраста, для обучения в школе, освоения знаний, формирование новых качеств и представлений, формировать познавательную мотивацию.

Патриотическое воспитание, формирование духовно – нравственных навыков, общечеловеческих ценностей неотделимо от моделирования экологического сознания дошкольников. Воспитание любви к Родине **через** любовь к природе родного края - одно из средств **воспитания юного патриота.**

В результате проведенной самооценки за 2024-2025 учебный год были выявлены следующие проблемные стороны в работе детского сада:

В связи с недостаточным уровнем развития речи детей необходимо проводить целенаправленную и плодотворную работу по формированию ЗКР, ГСР и словарного запаса детей.

В работе с родительской общественностью применять в работе формы и методы, способствующие их активному вовлечению в воспитательно-образовательный процесс.

Продолжать обогащать материально-техническую базу детского сада разнообразными дидактическими материалами и пособиями.

Продолжать вести активную работу по самообразованию и обобщению педагогического опыта в СМИ.

По результатом вышеизложенного педагогический коллектив определил следующие *цели и задачи на 2025-2026 учебный год:*

1.Создание эффективной системы преемственности и взаимодействия между ДВО и НО.

2.Формирование гражданской ответственности через различные формы взаимодействия воспитанников и их родителей, на основе общечеловеческих и национальных ценностей через реализацию программы «Біртұтас тәрбие».

3. Совершенствование речевого развития детей посредством игровых технологий, коррекция речевых нарушений с использованием разнообразных современных технологий и методик.