Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Рудный қаласы білім бөлімінің «№ 2 бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

 Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 2» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

**ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ**

**МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ**

**САМООЦЕНКИ**

**2023-2024 учебный год**

**Самооценка деятельности Коммунального государственного казенного предприятия**

**«Ясли – сад №2 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

1. **Общая характеристика организации образования**

*Наименование организации образования, местонахождение (юридический адрес и адрес фактического местонахождения)*

*Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт).*

*Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность).*

*Правоустанавливающие и учредительные документы.*

*Разрешительные документы.*

|  |  |
| --- | --- |
| Сипаттамасы/ Характеристика | Сипаттамасы/Описание |
| Атауы/ Наименование | Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад №2» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области» |
| Тәрбие тілі /Язык воспитания | Русский язык обучения, казахский язык обучения |
| Тип/Түрі (гос/частн) | Государственный |
| Жобалық қуаты/ Проектнаямощность | 265 мест |
| Мемлекеттік тапсырыс бойыншабалалар лимиті/ Лимит детей по госзаказу | 265 детей |
| Жұмыс тәртібі/ Режим работы | 12 часов  |
| Қосымша жабдықтау/ Дополнительное оснащение | Спортивный и музыкальный залы, кабинет казахского языка, логопедический кабинет, кабинет психолога, открытая спортивная площадка, интерактивное оборудование. |
| Телефон | 87143172131 |
| WEB-Сайт (E-mail) | e-mail: altynkun2@yandex.kz**Instagram:** https://www.instagram.com/altynkun2/**Сайт ДО**: https://altynkun2.edu.kz |
| Мекен жайы/ адрес | 111500, РК, Костанайская область, город Рудный, улица Сандригайло Н.Ф., строение76 |
| Организационно-правовая форма | Государственное предприятие, на праве оперативного управления (казенное) |
| РНН (регистрационный номер налогоплательщика) | 391900019622 |
| БИН (бизнес-идентификационный номер) | 990340003811 |
| Вид деятельности по ОКЭД(Общий классификатор видов экономической деятельности) | Дошкольное (доначальное) образование |
| Дата и номер государственной регистрации (перерегистрации) в органах юстиции | 1.№ 366-1937-19-ГП (дата первичной регистрации – 12 марта 1999 года.2. 16.09.2013 перерегистрация3. 24.12.2021 перерегистрация |
| Учредитель юридического лица | ГУ «Аппарат акима Костанайской области» |
| Виды деятельности в соответствии с учредительными документами | Образовательно-воспитательная деятельность в сфере дошкольного образования |
| Уведомление о начале осуществления деятельности | регистрационный номер KZ40RVK00037888 от 28.12.2021 г. |
|  Санитарно-эпидемиологическое заключение  | № 87 от 25.11.2014 г. |
|  Лицензия на занятие медицинской деятельностью | № 21034306 от 28.12.2021 года |
| Заключение ЧС | №41 от 11.04.2018 г |

Организация деятельности Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад №2» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области соответствует требованиям ГОСДВО, утвержденным приказом МП РК от 03.08.2022 г. №348. Результат государственной аттестации: «аттестован». Итоговая оценка ОО по измерителям «uzdik». Протокольное решение от 09.12.2022г.

**1.2 Документы, регламентирующие внутренний распорядок**

**Дошкольная организация руководствуется нормативно-правовой документацией:**

* Конституция РК;
* Закон РК «Об образовании»;
* Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
* Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»;
* Закон Республики Казахстан «О языках»;
* Трудовой кодекс Республики Казахстан;
* Закон о государственных символах Республики Казахстан;
* Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы;
* Закон Республики Казахстан «О государственном имуществе»;
* Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»;
* Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
* Модель развития дошкольного воспитания и обучения;
* Закон Республики Казахстан «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
* Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Проект «Качественное образование «Образованная нация»
* Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», областного проекта «Үндестік».
* Государственный общеобязательный стандарт образования ДО;
* Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан;
* Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам;
* Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования;
* Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения;
* Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов;
* Коллективный договор;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Должностные инструкции;
* Инструкции по охране труда, техники безопасности, противопожарной безопасности;
* Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований

к дошкольным организациям и домам ребенка.

* Распоряжения, приказы, рекомендации вышестоящих органов государственного управления и другие локальные акты.

**На основе нормативно-правовых документов в дошкольной организации разработаны соответствующие акты и положения:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Перечень положений |
| 1. | Положение о Педагогическом совете. |
| 2. | Положение об экспертном совете. |
| 3. | Положение о психолого-педагогическом сопровождении. |
| 4. | Положение о социально-психологической службе. |
| 5. | Положение о методическом совете. |
| 6. | Положение о методическом объединении. |
| 7. | Положение о мониторинге методической работы. |
| 8. | Положение о групповом совещании. |
| 9. | Положение о творческой группе педагогов. |
| 10. | Положение о внутрисадовском контроле. |
| 11. | Положение о ШМС. |
| 12. | Положение о мастер-классе. |
| 13. | Положение о методической службе дошкольной организации. |
| 14. | Положение о внесении положительного педагогического опыта в банк данных. |
| 15. | Положение об эксперименте. |
| 16. | Положение об административном совещании при заведующей. |
| 17. | Положение о консультационном пункте. |
| 18. | Положение об инклюзивном образовании. |
| 20. | Положение о Портфолио педагога дошкольной организации. |
| 21. | Положение о Портфолио дошкольника. |
| 22. | Кодекс КГКП о Педагогической этике. |
| 23. | Положение о родительском собрании. |
| 24. | Положение о медицинском кабинете. |
| 25. | Положение о конкурсах совместного творчества. |
| 26. | Положение о премировании работников. |
| 27. | Положение о смотре конкурсе по подготовке групп к учебному году. |
| 28. | Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников; |
| 29. | Инструкции по охране труда и технике безопасности для всех категорий сотрудников детского сада; |
| 30. | Должностные инструкции сотрудников. |
| 31 | Положение об антикоррупционном комплайнсе. |

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад №2 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области воспитательно-образовательный процесс дошкольников осуществляет в соответствии с

Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов.

1. **Анализ кадрового потенциала**

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**

* *Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.*
* *Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответсвующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование.*

В 2023-2024 учебному году, согласно штатному расписанию (на 1 сентября 2023 года), утвержденному руководителем, сведений ИС «Национальная образовательная база данных» кадровый состав яслей-сада укомплектован: Количество педагогов – 33, в том числе заведующая – 1, методист – 1, психолог – 1, учитель – логопед – 2, музыкальный руководитель – 2, педагог казахского языка – 2, инструктор по физическому воспитанию -2, воспитатель – 22.

 **Образовательный уровень педагогических работников:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный период*** | ***Кол- во******педагогов*** | ***Высшее*** | ***Средне-специальное*** | ***Профессиональное дошкольное*** |
| 2020-2021 | 37 | 19-51 % | 18-49 % | 17-77% |
| 2021-2022 | 34 | 19 -56 % | 15-44 % | 13-65 % |
| 2022-2023 | 28 | 14- 50% | 14 - 50% | 13 -46% (из общего числа педагогов) |
| 2023-2024 | 33 | 18-55% | 15-45% | 21-64%(из общего числа педагогов), 88% (из числа завед, методист, и воспитатели) |

Штатная численность педагогов установлена в соответствии с Типовыми штатами работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утверждёнными постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования».

Доля педагогов, имеющих образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», обеспечивающих выполнение содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ГОСО и Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, за оцениваемый период составляет 88%.

Задачи на ближайший период:

Следует продолжить реализацию задач по выполнению показателя «Доля педагогических работников дошкольных организаций с высшим и техническо-профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» на 2024-2025 год.

Образование педагогических работников КГКП «Ясли-сад № 2 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О педагога | Образование | Специальность | Обучение и год окончания |
| 1 | Моргун Наталья Анатольевназаведующая | КГПИ | ПиМНО |  |
| Рудненский социально гуманитарный колледж им И.Алтынсарина | Дошкольное воспитание и обучение |
| 2 | Досыбайева Аселим Нурсултановнавоспитатель | Рудненский социально гуманитарный колледж им И.Алтынсарина | Дошкольное воспитание и обучение |  |
| 3 | Давыдова Кристина Александровнавоспитатель | Рудненский социально гуманитарный колледж им И.Алтынсарина | Дошкольное воспитание и обучение |  |
| 4 | Евстегнеева Лилия Анатольевнавоспитатель | КГПИ | Дошкольное обучение и воспитание |  |
| 5 | Ибраева Татьяна Исимбековнавоспитатель | Костанайский гуманитарный колледж | Дошкольное воспитание и обучение |  |
| 6 | Иргалиева Светлана Мырзашевнавоспитатель | Аркалык ГПИ им. Алтынсарина | «Дошкольное обучение и воспитание» |  |
| 7 | Назарбаева Дамеш Умутбековнавоспитатель | Кустанайское педагогическое училище | Дошкольное воспитание |  |
| 8 | Шарипова Кенжегуль Жомартовнавоспитатель | Жетыкольское педагогическое училище | Воспитание ДУ |  |
| 9 | Шевцова Светлана Сергеевнавоспитатель | Аркалыкский ГПИ Костанайский гуманитарный колледж | «Дошкольное обучение и воспитание» Дошкольное воспитание и обучение |  |
| 10 | Шкрабова Зульфия Сабиржановнавоспитатель | Рудненский социально гуманитарный колледж | Дошкольное воспитание и обучение |  |
| 11 | СкоробогатоваКристина Витальевнавоспитатель | КРУ им.Ахмета Байтурсынұлы,2024 | Дошкольное обучение и воспитание |  |
| 12 | Ткаченко Гульжан Салимжановна воспитатель | Костанайская социальная академияАркалыкский ГПИ | Казахский язык и литература«Дошкольное обучение и воспитание»  |  |
| 13 | Травина Анна Анатольевна воспитатель | Костанайский государственный универститет | Психология | Аркалыкский ГПИ «Дошкольное обучение и воспитание»2025 |
| 14 | Радионова Людмила Леонидовна муз руководитель | Рудненский социально гуманитарный колледж | Учитель музыки |  |
| 15 | Обруч Гульбану Бахитовна муз руководитель | КГПИ | Музыкальное образование |  |
| 16 | Нарышкина Марина Петровна инструктор по физкультуре | КСТУ | Физкультура и спорт |  |
| 17 | Бритько Наталия Владимировна инструктор по физкультуре | КГУ | Физическая культура и спорт |  |
| 18 | Гейер Анна АлександровнаПедагог психолог | КГПИ | Психология |  |
| 19 | Кенжегалиева Зейнель ЖубаевнаПедагог казахского языка | Костанайская социальная академия | Казахский язык и литература |  |
| 20 | Кусебаева Мира АбдрашевнаПедагог казахского языка | КСТУ им З. Алдамжара | Казахский язык и литература |  |
| 21 | ИконниковаОльга Николаевнаметодист | Рудненское педагогическое училище им. И.Алтынсарина | Преподавание в начальных классах |  |
| 22 | ШрейдерВалентина Юрьевналогопед | КГПИ ЧГПУ | -дефектология-специальное дефектологическое образование, магистратура |  |
| 23 | Сыщенко Елена Владимировнавоспитатель | РСГК | Дошкольное воспитание и обучение |  |
| 24 | Луполова Наталья Владимировнавоспитатель | РСГК | Педагог-организатор досуга | Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова 2026 |
| 25 | Байменова Улжанай Сундетовнавоспитатель | РСГК 2023 | Дошкольное воспитание и обучение, воспитатель в ДО | КРУ им.Ахмета Байтурсынұлы, дошкольное обучение и воспитание  |
| 26 | Ибраева Татьяна Исимбековнавоспитатель | КГК, 2022, | Дошкольное воспитание и обучение |  |
| 27 | Исанова Эльвира Ураскановнавоспитатель | РСГК 2023 | Дошкольное воспитание и обучение, воспитатель в ДО |  |
| 28 | Кущий Ирина Николаевнавоспитатель | Анжеро-Судженское педагогическое училище 1979-1981,  |  «Дошкольное воспитание» |  |
| 29 | Маслова Александра Александровнавоспитатель | Ср-спец, РСГК, 2016, Высшее КРУ им. Байтурсынова дошкольное обучение и воспитание | Дошкольное воспитание и обучениеДошкольное обучение и воспитание |  |
| 30 | НұрмұқашВиктория Леонидовна воспитатель | РСГК, 2018 Высшее, КСТУ 2021,  | Дошкольное воспитание и обучениеПедагог-психолог |  |
| 31 | Острякова Татьяна Григорьевналогопед | КГПИ, 2014 год | бакалавр дефектологии |  |
| 32 | Попова Оксана Анатольевнавоспитатель | Троицкий педагогический колледж,1999, воспитатель детей дошкольного возраста | Дошкольное воспитание и обучение |  |
| 33 | Усманова Назифа Бактияровнавоспитатель | Университет имени дружбы народов имени академика А. Куатбекова, 2021  | дошкольное обучение и воспитание |  |

Количество педагогов с высшим образованием увеличилось на 6% за учебный год. Семь педагогов имеют высшее дошкольное образование, 14 человек – средне-специальное дошкольное образование. Не имеют базового образования 2 воспитателя: Травина А.А., Луполова Н.В., (один педагог является студентом заочного отделения Аркалыкского ГПИ и один педагог является студентом Кокшетауского университета им.Абая Мырзахметова). Следует отметить, что все трое воспитателей имеют стаж работы в дошкольной организации, педагоги ответственно подходят к выполнению своих должностных обязанностей.

* *Сведения о прохождении аттестации руководителй государственной организации образованияодин раз в три года;*
* *Сведения о подтверждении\повышении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет;*

*-Сведения о повышении квалификации руководителей кадров, педагогов не реже одного раза в три года.*

В детском саду утвержден перспективный **план аттестации педагогических кадров.** Для планирования аттестационных мероприятий аттестуемые педагоги предоставляют планы работы по самообразованию. В них отражаются такие направления деятельности, как – участие в научно-практических конференциях, участие в методической работе детского сада, повышение профессионального мастерства за счет посещения курсов повышения квалификации, участие в семинарах, открытых организационных учебных мероприятиях и творческих презентациях работы педагогов.

Для более эффективной деятельности аттестационной комиссии созданы экспертные советы для координации действий аттестуемых педагогов. В состав экспертных советов, согласно положению об аттестационной комиссии, входят методист, руководители методических объединений и опытные с категорией педагоги–исследователи, педагоги-эксперты. Членами экспертного совета в течение года осуществляется посещение организованной деятельности, мероприятий аттестуемых педагогов, оказывается методическая помощь в подготовке открытой организованной учебной деятельности, аттестационных материалов, творческой презентации.

**Перспективный план повышения квалификации педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О педагога  |  Категория  | Год присвоения | Перспектива |
| 1 | Моргун Н.А | 3 категория руководителя | Пр.№780От 22.01.2021 г | 2024 г |
| 2 | Байменова Улжанай Сундетовна | Молодой специалистТрудоустройство 2024г |  | 2027г. |
| 3 | Бритько Наталия Владимировна | Высшая категория | Пр.№18122.04.2019  | 2024 г |
| 4 | Гейер А.А. | Педагог исследователь | Пр. №37120.07.2022 | 2027 г |
| 5 | Давыдова Кристина Александровна | Педагог эксперт | Пр. №38610.06.2021г. | 2026 г |
| 6 | Досыбайева Аселим Нурсултановна | 2 категория | Пр. №5015.04.2019 | 2024 г |
| 7 | Евстегнеева Лилия Анатольевна | Педагог модератор | Пр. №55810.05.2023г. | 2028 г |
| 8 | Ибраева Татьяна Исимбековна | Молодой специалистТрудоустройство август 2022 г |  | 2025 г |
| 9 | Исанова Эльвира Ураскановна | Педагог-стажер | 01.09.2023 | 2026 |
| 10 | Иргалиева Светлана Мырзашевна | 1 категория | Пр.№10114.05.2020 ГУ «Отдел образования акимата Камыстинского района» | 2025 г |
| 11 | ИконниковаОльга Николаевна | Педагог эксперт | Пр. №36923.07.2021г. | 2026  |
| 12 | Кенжегалиева Зейнель Жубаевна | Педагог эксперт | Пр.№37120.07.2022 г | 2027  |
| 13 | Кусебаева Мира Абдрашевна | Педагог эксперт | Пр.№37120.07.2022 г | 2027  |
| 14 | Кущий Ирина Николаевна | 1 категория | Пр.12609.11.2022 | 2027 |
| 15 | Луполова Наталья Владимировна | Молодой специалист |  | 2025 |
| 16 | Маслова Александра Александровна | Педагог-модератор | Пр.№13625.12.2020г. ГУ Основная общеобразовательная школа №25, Костанай | 2025 |
| 17 | Назарбаева Дамеш Умутбековна | Педагог модератор | Пр.№8218.05.2021г. | 2026 |
| 18 | Нарышкина Марина Петровна | 2 категория | Пр.№65 от 30.03.2020 г | 2025 |
| 19 | НұрмұқашВиктория Леонидовна  | б\категории |  | 2025 |
| 20 | Николенко Виктория Александровна | Педагог-стажер | 01.09.2023 | 2026 |
| 21 | Обруч Гульбану Бахитовна | Педагог эксперт | Пр.№38610.06.2021 | 2026 |
| 22 | Острякова Татьяна Григорьевна | 2 категория | Пр.№65 от 30.03.2020 г | 2025 |
| 23 | Попова Оксана Анатольевна | 1 категория | Пр. №27730.03.2020 | 2025 |
| 24 | Радионова Людмила Леонидовна | 2 категория | Пр.№2329.03.2019 | 2024 |
| 25 | Скоробогатова Кристина Витальевна | б/категории |  | 2024 |
| 26 | Сыщенко Елена Владимировна | Педагог модератор | Пр.№93 от30.07.2021 | 2026 |
| 27 | Ткаченко Гульжан Салимжановна  | 1 категория | Пр.№41626.04.2019 | 2024 |
| 28 | Травина Анна Анатольевна  | Педагог модератор | Пр.№8218.05.2021г. | 2026 |
| 29 | Усманова Назифа Бактияровна | б\категории |  | 2027 |
| 30 | Шарипова Кенжегуль Жомартовна | Педагог модератор | Пр.№8218.05.2021г. | 2026 |
| 31 | Шевцова Светлана Сергеевна | Б/категории |  | 2024 |
| 32 | Шкрабова Зульфия Сабыржановна | Молодой специалистТрудоустройство сентябрь 2022 г |  | 2025 |
| 33 | Шрейдер Валентина Юрьевна | б/категории |  | 2024 |

Анализируя количественный и качественно-профессиональный уровень педагогов дошкольной организации, получим следующие данные:

Заведующая – третья категория

Педагог - исследователь – 1 (3%)

педагог-эксперт -5 (15%)

педагог – модератор – 6 педагогов или (18%),

педагогов с высшей категорией – 1 (3%)

педагогов с первой категорией - 4 (12%),

со второй категорией -4 (12%),

11 или (33%) педагогов – без категории, в основном молодые специалисты

Качественно-профессиональный уровень педагогов дошкольной организации

**Вывод:** Процедуру аттестации педагоги не прошли за учебный год по причине переноса сроков аттестации. Примерное планирование 30 июля 2024г.

**Количество педагогов прошедших переподготовку на курсах повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего****педагогов** | **Количество педагогов прошедших курсы** | **% от общего числа педагогов прошедших курсы** |
| 2021-2022 г | 34 | 10 | 29% |
| 2022-2023 г | 28 | 6 | 21% |
| 2023-2024 | 33 | 17 | 52% |

**Курсовая подготовка педагогов**

**2023-2024 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О педагога  | Тема курсов | Сертификат | Год прохождения |
| 1 | Шевцова Светлана Сергеевна, Воспитатель  | «Инклюзивное образование в системе дошкольного образования» | Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» №05383.0№ 55\2020 | Июнь 2023 |
| 2 | Кенжегалиева Зейнель Жубаевна Педагог казахского языка  | «Мектепке дейінгі ұйымдарын қазақ тілі педагогтерінің кәсіби кұзыреттілігін дамыту» | Костанай. АО НЦПК «Өрлеу», №0695279 | Сентябрь 2023 |
| 3 | Острякова Татьяна ГригорьевнаЛогопед | «Система логопедической помощи и психолого-педагогической поддержки детей с нарушениями речи в дошкольной организации» | Костанай. АО НЦПК «Өрлеу», №0809987 | Октябрь 2023 |
| 4 | Бритько Наталия Владимировнаинструктор по физкультуре | Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения | ИРРД№003581 | Октябрь 2023 |
|  | Бритько Наталия Владимировнаинструктор по физкультуре | «Инклюзивное образование в системе дошкольного образования» | Казахстанский центр ПиПК№100287(№25\2021) | Ноябрь2023 |
| 5 | Кусебаева Мира Абдрашевна, Педагог казахского языка  | Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения | ИРРД№003545 | Октябрь 2023 |
| 6 | Обруч Гульбану Бахитовна, музыкальный руководитель | Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения | ИРРД№003608 | Октябрь 2023 |
| 7 | Скоробогатова Кристина ВитальевнаВоспитатель | Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения | ИРРД№003611 | Октябрь 2023 |
| 8 | Луполова Наталья ВладимировнаВоспитатель | Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения | ИРРД№003599 | Октябрь 2023 |
| 9 | Назарбаева Дамеш УмутбековнаВоспитатель | Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения | ИРРД№003603 | Октябрь 2023 |
| 10 | Нарышкина Марина Петровна,инструктор по физкультуре | Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения | ИРРД№003604 | Октябрь 2023 |
| 11 | Травина Анна АнатольевнаВоспитатель | Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения | ИРРД№003617 | Октябрь 2023 |
| 12 | Нұрмұқаш Виктория ЛеонидовнаВоспитатель | Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения | ИРРД№003607 | Октябрь 2023 |
| 13 | Иргалиева Светлана МырзашевнаВоспитатель | Инклюзив-образование для всех. Особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях» | ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»№ IOD-LLO-1844 | Декабрь 2023 |
| 14 | Моргун Наталья Анатольевна,заведующая | Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организации образования | Общественный фонд «Дамыту»№231850 |  Январь 2024 г. |
| 15 | Маслова Александра АлександровнаВоспитатель | Организация предметно- пространственной развивающей среды дошкольной организации | Костанай. АО НЦПК «Өрлеу», № 081244572 часа | Март 2024 |
| 16 | СыщенкоЕлена ВладимировнаВоспитатель | Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации | Костанай. АО НЦПК «Өрлеу», № 081346372 часа | Май 2024 |
| 17 | Досыбайева Аселим НурсултановнаВоспитатель | Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации | Костанай. АО НЦПК «Өрлеу», № 081346372 часа | Май 2024 |

Уровень курсовой подготовки позволяет качественно спроектировать воспитательно-образовательный процесс и,  в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

**Семинары 2023-2024 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О педагога**  | **Тема семинара** | **Сертификат** | **Год прохождения** |
| 1 | БритькоНаталия Владимировна | Республиканский онлайн семинар «Инклюзивное образование в общеобразовательных и дошкольных организациях образования» | Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации№ 080360, 3 акад часа | Сентябрь 2023 |
| 2 | Давыдова Кристина АлександровнаВоспитатель | Республиканский онлайн семинар «Инклюзивное образование в общеобразовательных и дошкольных организациях образования» | Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации№ , 080530, 3 акад часа | Сентябрь 2023 |
| 3 | Иконникова Ольга Николаевна | Республиканский онлайн семинар «Инклюзивное образование в общеобразовательных и дошкольных организациях образования» | Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации№ 080814, 3 акад часа | Сентябрь 2023 |
| 4 | БритькоНаталия Владимировна | Международный семинарДошкольное образование: Обучаем через игру. Игра как средство организованной деятельности дошкольников | Национальный научно-практический образовательный и оздоровительный центр «Бөбек»№103 | 28.11.2023 |
| 5 | Иконникова Ольга Николаевна | Международный семинарДошкольное образование: Обучаем через игру. Игра как средство организованной деятельности дошкольников | Национальный научно-практический образовательный и оздоровительный центр «Бөбек», №106 | 28.11.2023 |
| 6 | Назарбаева Дамеш Умутбековна | Международный семинарДошкольное образование: Обучаем через игру. Игра как средство организованной деятельности дошкольников | Национальный научно-практический образовательный и оздоровительный центр «Бөбек», №114 | 28.11.2023 |
| 7 | Иргалиева Светланеа Мырзашевна | Международный семинарДошкольное образование: Обучаем через игру. Игра как средство организованной деятельности дошкольников | Национальный научно-практический образовательный и оздоровительный центр «Бөбек», №121 | 28.11.2023 |

Необходимо усилить ответственность за курсовую подготовку по инклюзивному образованию; продолжить работу по сопровождению педагогов дошкольной организации в посткурсовой период. Выстраивать работу по удовлетворению запросов педагогов в курсовой подготовке.

Ориентировать педагогов на прохождение курсов повышения квалификации раз в три года согласно Закону РК «О статусе педагога».

|  |
| --- |
| **Конкурсы педагоги 2023-2024 учебный год** |
| «Формула успеха педагога-психолога» | Городской конкурс | Гейер А.А. | Грамота 2 место в номинации «Педагог-психолог будущего |
| «Лучшая авторская программа» | Областной этап Республиканского конкурса | Гейер А.А. | Диплом 2место, выдан РНПЦ «Костанай дарыны» УОАКО |
| «Панорама педагогических идей» | Региональный этап республиканского конкурса | Бритько Н.В.,Нарышкина М.П.,Обруч Г.Б. | СертификатыФилиал АО НЦПК «Өрлеу» |
| «Учу физической культуре» | Областной конкурс методических разработок | Бритько Н.В.,Нарышкина М.П. | Сертификаты«Региональный центр физической культуры и детско-юншеского туризма» УОАКО |
| «Национальная игра как инструмент развития духовного образования обучающихся для учителей физической культуры общеобразовательных школ и инструкторов по физической культуре дошкольных организаций с казахским и русским языком обучения» | Областной | Бритько Н.В.,Нарышкина М.П. | СертификатыФилиал АО НЦПК «Өрлеу» |
| «Зимняя сказка» | Республиканский онлайн конкурс | Шрейдер В.Ю. | Благодарственное письмо, выданное общественным фондом «Damu Education», Алматы |
| Городской этап республиканского конкурса национальных игр для детей дошкольного возраста «Ханталапай»  | Городской этап республиканского конкурса | Бритько Н.В., | Сертификат ГУ Отдел образования г.Рудного УОАКО |
| Городской этап республиканского конкурса детского творчества «Юные таланты» | Городской этап республиканского конкурса | Обруч Г.Б. | Диплом, победитель в номинации танцы, хореография «Уздік би ұжымы» |

На основании Приказа №461 от 21.07.2023г. в КГКП «Ясли-сад № 2» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области функционирует Центр компетенции для трансляции и внедрения передового педагогического опыта. На базе нашей дошкольной организации было проведено **3 областных семинара**:

24.10.2023 «Современные подходы к формированию навыков изобразительной деятельности дошкольников». Обучение детей нетрадиционным способам рисования.

29.04.2024 года в КГКП «Ясли-сад № 2 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области прошел областной семинар для молодых педагогов дошкольных организаций по теме «Нетворкинг. Пять шагов молодого педагога».

 Целью семинара являлось создание положительного образа профессии педагога за счет формирования траектории профессионального развития молодого педагога.

 Исанова Э.У. презентовала выставку маркеров игрового пространства как средство формирования предметно- развивающей среды. Шарипова К.Ж. с воспитанниками старшей группы организовала игровую деятельность с использованием многофункционального пособия.

 Давыдова К. А. во время организованной деятельности показала как можно творчески, увлекательно и осмысленно развивать у дошкольников познавательные, социально-эмоциональные навыки через применение QR-кода.

Участники семинара смогли реализовать свои творческие способности при проведении мастер-класса «Прозрачный мольберт – окно в дивный мир», который провела Скоробогатова К.В.

16 мая 2024г. в областном семинаре на тему «Современные инновационные технологии как инструмент управления качеством дошкольного образования», приняли участие воспитатели КГКП «Ясли-сад № 2» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области:

Нүрмүқаш В.Л.- «Путешествие в страну профессий».

Давыдова К.А.–«Развитие познавательных, социально-эмоциональных навыков через применение QR-кода»

 Евстегнеева Л.А. Мастер-класс «Весь мир на планшете»

Скоробогатова К.В. Мастер-класс «Прозрачный мольберт – окно в дивный мир»

Программы областных семинаров включали в себя выступление методиста КГУ «Методический центр» Управления образования акимата Костанайской области Кубеевой К.С.

На семинарах особое внимание было уделено современным игровым технологиям в развитии речи детей дошкольного возраста, использованию прозрачных мольбертов, светящихся планшетов, позволяющих в единой логике решать широкий круг образовательных задач – от развития речи до обучения рисованию.

Участники отметили тематику семинаров актуальной, содержательной, полезной, получили массу практических умений и навыков, расширили поле своей профессиональной деятельности.

На **городском уровне** приняла участие в семинаре для воспитателей «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков детей дошкольного возраста» приняла участие воспитатель Сыщенко Е.В., где она транслировала свой опыт по теме «Гениальная цифра. Знакомство с новыми медиа в детском саду».

Гейер А.А. приняла участие в **городском творческом проекте** педагогов-психологов «Час наставничества», по теме «Нейропсихология-что это такое? (теория и практика). Педагогу выдан Сертификат ГУ Отдел образования города Рудного УОАКО.

23.05.2024 г. на **областном форуме** педагогов дошкольных организаций Костанайской области «Современный детский сад - территория развития», инструктор по физической культуре Бритько Н.В. транслировала свой опыт по теме «Ретроинновации. Хоббихорсинг как способ физического развития детей дошкольного возраста».

23.05.2024 г. на областном форуме педагогов дошкольных организаций Костанайской области «Современный детский сад - территория развития», музыкальный руководитель Обруч Г.Б. презентовала свой опыт по теме

«Приобщение детей дошкольного возраста к народному творчеству казахской культуры средствами музыкального фольклора».

На основании Приказа №374 от 15.05.2024г. «О трансляции положительного опыта», с целью распространения положительного педагогического опыта на основе методических разработок, одобренных областным учебно- методическим советом», аттестуемый педагог Бритько Н.В., инструктор по физкультуре, транслировала свой опыт среди Аулиекольского, Наурзумского, Карасуского районов, по своей авторской программе «Оздоровительная ритмика»**.** Кружковая работа с часто болеющими детьми (дети 5-ти лет).

За активное участие в праздничном мероприятии к Наурыз мейрамы Центром развития языков г.Рудного педагогам Бритько Н.В., Остряковой Т.Г., Давыдовой К.А. выданы Благодарности.

Нұрмұқаш В.Л. приняла участие со своими воспитанниками старшей группы №4 в челлендже «Барлығына рақмет», посвящённому Дню благодарности (сертификат выдан «Балаларды ерте дамыту институты» РММ).

Шрейдер В.Ю. приняла участие в республиканской олимпиаде «Современный логопед», организованной республиканским информационно-методическим центром «Просвещение», (Астана), награждена дипломом 2 степени.

За успешную подготовку в международном интеллектуальном конкурсе ПОНИ 2023-2024 выданы Дипломы Досыбайевой А.Н., Евстегнеевой Л.А., Ткаченко Г.С., Шкрабовой З.С.

За участие в городском этапе республиканского конкурса национальных игр для детей дошкольного возраста «Ханталапай» и подготовку воспитанников выдан сертификат педагогу Бритько Наталии Владимировне.

За качественную подготовку победителей и призеров в Республиканском марафоне «Үркер» «Весенний экологический марафон» для любознательных детей педагоги нашей ДО получили дипломы: Скоробогатова К.В., Луполова Н.В., Нұрмұқаш В.Л., Иргалиева С.М., Шарипова К.Ж., Давыдова К.А.,Исанова Э.У., Ткаченко Г.С.,Евстегнеева Л.А., Шкрабова З.С., Досыбайева А.Н., педагог – психолог Гейер А.А.

В настоящее время на рассмотрении областного УМС находится Психолого-педагогическая программа диагностики уровня развития и коррекции мелкой моторики руки посредством формирования кистевых функцийдетей дошкольного возраста 3 – 4 лет «Веселый карандашик», разработанная педагогом-психологом Гейер А.А.

**3.Контингент воспитанников**

*-соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.*

*Сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями;*

*Сведения о наполняемости возрастных групп, в том числе с учетом детей с образовательными потребностями;*

*Сведения о наличии разных возрастных групп;*

*Сведения о движении континента обучающихся (воспитанников)*

*Сведения о размещении государственного образовательного заказа в организациях образования.*

*Требования к сроку воспитания и обучения:*

*- соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей.*

Возрастная периодизация и возрастные группы (возраст детей – полных лет на начало учебного года) следующие:

 1) ясельный возраст – 0-3 года:

 младенческий возраст – от рождения;

 ранний возраст – от 1-го года (группа раннего возраста);

 младший возраст – от 2-х лет (младшая группа);

 2) дошкольный возраст – 3-6 лет:

 средний возраст– от 3-х лет (средняя группа);

 старший возраст – от 4-х лет (старшая группа);

 предшкольный возраст - от 5-ти лет (предшкольная группа).

 Наполняемость групп в детском саду определяется исходя из предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования согласно санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76). Наполняемость групп в 2022-2023 учебном году по одновозрастному составу (полных лет на 01.09). Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 июня 2020 года № 20883. п.28. Параграф 1. Глава 2. «Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования».

В 2023-2024 учебном году комплектование групп по автоматизированной системе «Indigo» было до утверждения до утверждения Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения от 03.08.2022г. №348 и возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год.

В КГКП «Ясли-сад №2» функционировало 10 возрастных групп с русским языком обучения, 1 группа с гос. языком обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количес тво групп | Количе ство детей |  Количество детей всего по возрасту |
|  младший возраст от 2 лет | средний возраст от 3 лет | старший возраст от 4-лет | предшкольный возрастот 5 лет |
| 2022-2023 | 11 | 265 | 2/40 | 4/100 | 3/75 | 2/50 |
| 2023-2024 | 11 | 265 | 2/401 группа с госязыком обучения, 20 детей1 группа с рус. яз.обучения, 20 детей | 2/50 | 4/100 | 3/75 |

Комплектование групп в дошкольной организации осуществляется на основании Типового Договора. Взаимоотношения между дошкольной организацией и родителями (или иными законными представителями) регулируются Типовым Договором.

**2023-2024 учебные годы** договор с родителями воспитанников (или их законными представителями) заключается в соответствии с «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» от 19.06.2020 г. № 254. «Постановка на очередь детей дошкольного возраста (до 6 лет) для направления в дошкольные организации»  параграф 1. Глава 5.

 В Договоре определены обязательства КГКП «Ясли – сад № 2» по следующим параметрам: зачисление в возрастную группу, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, его интеллектуального и личностного развития, программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, вопросы питания, посещения и оплаты. А также обязательства родительского сообщества: по соблюдению Устава ДО, санитарно-гигиенических норм по отношению к детям, информированность педагогического коллектива о причинах пропуска детей.

 Все дети приняты в ясли - сад, согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра - выписки из истории болезни, справки медицинской службы об эпидокружении.

*Соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс*

Срок освоения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения – 5 лет, в одной возрастной группе – 1 год.

Во всех возрастных группах учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года. Развивающая среда в группах соответствует требованиям ГОСО ДВО, обеспечивает все области развития, что способствует формированию двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста;

созданию равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования.

**4.Учебно - методическая работа**

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**

*-соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения;*

*-осуществление образовательной деятельностив соотвествии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной).*

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад №2» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области воспитательно-образовательный процесс дошкольников осуществляет в соответствии с:

1) Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (зарегистрирован в в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329).

2) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

3) Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан

от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8275)

4) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 14235)

5) Образовательными программами, разработанными на основе Типовой учебной программы.

На основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 391 от 22 июня 2016 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»; на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения утвержденного Министром просвещения от 9 сентября 2022 года №394 разрабатывается Рабочий учебный план дошкольной организации.

На основе Рабочего учебного плана ДО составляется расписание организованной учебной деятельности на учебный год для всех возрастных групп с учетом организации здоровьесберегающего режима обучения: соблюдение максимально допустимой недельной учебной нагрузки; соблюдение длительности организованной учебной деятельности и специальной коррекционной учебной деятельности; соблюдение минимального перерыва между организованной деятельностью; чередование активных и малоактивных видов деятельности детей. Для профилактики утомления в середине времени, отведенного на организованную деятельность, проводятся динамические паузы или физкультурные минутки.

В 2023-2024 учебном году воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

 - годовому плану;

- перспективного планирования;

- циклограммы организации жизни и воспитания детей;

- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Перспективный план составляется воспитателями и другими педагогами (преподавателями казахского языка, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) на один учебный год.

 В КГКП «Ясли-сад № 2 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области разрабатывается годовой план работы детского сада на учебный год, в котором отражены приоритетные направления деятельности педагогического коллектива, задачи на текущий учебный год. Каждый план работы содержит мероприятия по основным направлениям деятельности:

1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов
2. Организационно­педагогическая работа
3. Взаимодействие с семьями воспитанников.
4. Взаимодействие с организациями среднего образования.
5. Работа по организации летнего оздоровительного периода
6. Контроль: виды и содержание контроля.
7. Административно­хозяйственная работа

Годовой план содержат анализ работы за прошедший учебный год, в котором находят отражение такие параметры, как обеспечение здоровья и здорового образа жизни, результаты выполнения образовательной программы по направлениям, уровень развития интегративных качеств выпускников, результаты повышения профессионального мастерства педагогов, система взаимодействия с родительским и детским сообществами, с социумом, анализ результатов коррекционной работы,

По результатам анализа деятельности педагогического коллектива определяется методическая тема, цели и задачи на новый учебный год:

В **2023-2024** учебном году педагогический коллектив решал следующие локальные задачи:

1.Формировать у педагогов ДО психолого-педагогические компетенции, обеспечивающие построение образовательного процесса в форме совместного партнерского сотрудничества взрослого с ребенком.

2.Формировать коммуникативно-речевые навыки дошкольника как необходимое условие успешного личностного развития.

3.Формирование социально-эмоциональных навыков дошкольников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям.

4.Создание условий для раскрытия физических возможностей детей дошкольного возраста.

 Годовой план работы детского сада ежегодно рассматривается на педагогическом совете №1, проводимом в августе, и утверждается заведующей ясли - сада.

В структуре годового плана предусмотрены основные направления деятельности педагогического коллектива. В соответствии годового плана составляется перспективное планирование специалистов, методических объединений педагогов, выстраивается система взаимодействия всех участников педагогического процесса, определяются эффективные формы, методы по реализации годовых задач.

Педагоги дошкольной организации понимают, что от того насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в целом. Поэтому с полной ответственностью подходят к составлению перспективного плана на учебный год, циклограммы организации жизнедеятельности детей в течение дня. Планирование работы составляется так, чтобы педагог мог легко пользоваться им, не тратить время для поиска нужной информации, и является обязательной документацией.

Перспективный план составляется воспитателями и другими педагогами (учитель казахского, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре и т.д.). В перспективном плане определяется тематика организованной деятельности.

Перспективный план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей. В целях обеспечения качества образовательного процесса педагог в соответствии с Перспективным планом составляет циклограмму.

Циклограмма составляется в соответствии с перспективным планом на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная от приема детей, проведения организованной учебной деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня. Требования к планированию Циклограммы:

-определение темы ОД в соответствии с Перспективным планом;

-соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;

 -обеспечение условий для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием Программы;

-применение инновационных технологий, методов и приемов для воспитания и обучения детей;

-формирование предметно-развивающей среды для качественного планирования структурных частей циклограммы.

Обучение детей, всем педагогам, рекомендуется проводить без утомления, в интересной для них игровой форме, принимая во внимание инициативность, мнение и желания ребенка.

 Ежегодно к годовому плану прилагается план работы на летний оздоровительный период, включающий разные направления работы:

* создание условий для всестороннего развития детей (физического, познавательного, экологического, развития изобразительного творчества);
* организация физкультурно-оздоровительной работы (организация двигательного режима, закаливание, оздоровительная работа, коррекционная работа);
* работа с педагогами (организационно – педагогическая работа, методическая работа);
* работа с родителями;
* контрольно-аналитическая деятельность.

 Основной целью работы дошкольной организации в летний оздоровительный период является организация оздоровительной работы и создание наиболее эффективных условий для развития познавательных интересов, творческих способностей детей.

Педагогическим коллективом были определены следующие цели оздоровительной работы:

2023 -2024 учебный год: план работы с детьми будет представлен разнообразными праздниками и развлечениями, конкурсами и выставками, тематическими днями, что разнообразит пребывание детей в ДО, вызовет интерес, доставит особую радость воспитанникам.

Согласно приказу «Об организации работы детского сада в летний период» КГКП «Ясли-сад № 2 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области ежегодно переходит на летний режим работы с 1 июня по 31 августа.

До начала летнего оздоровительного периода в ДО проводится работа по благоустройству территории: ремонт теневых навесов, малых форм на участках, обрезка сухих веток деревьев и кустарников, завоз песка. Продуман выносной материал: машины, куклы, рули, кубики, бросовый материал (для использования в строительных играх), песочные наборы, материал для спортивных игр, материал для лепки и рисования.

С целью предупреждения травматизма проводятся инструкции по охране жизни и здоровья детей в ДО, по предупреждению детского травматизма, по оказанию первой доврачебной помощи. Комплектуются аптечки первой помощи в группах. Администрацией ДО и медсестрой усиливается контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, физкультурных занятий и зарядок на свежем воздухе.

С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летней оздоровительной работы с детьми проводятся консультации для воспитателей «Организация летней оздоровительной работы в детском саду», «Оздоровление детей летом», «Организация закаливающих мероприятий летом».

 Разрабатывается режим дня в детском саду на летний период, согласно «Методическим рекомендациям по организации летнего оздоровительного периода в дошкольных организациях», ИРРД МП РК, (протокол №3 от 23.04.2024 г).

Методическим кабинетом подготавливаются выставки литературы и учебно-методических материалов в помощь воспитателям. Образовательный процесс, организованный в летний оздоровительный период предусматривает закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в течение года в соответствии с содержанием Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. В связи с чем, развитие компетенций, и личностных качеств воспитанников осуществляется через закрепление следующих умений и навыков: физических, коммуникативных, познавательных и интеллектуальных, творческих и исследовательских, социально-эмоциональных.

**Дошкольная организация обеспечивает детей постоянным медицинским обслуживанием,** которое осуществляется медицинской сестрой – Чобанян М.А. Серябриковой Г.И., входящих в штат дошкольной организации в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Медицинские работники имеют: диплом об образовании, удостоверения о повышении квалификации и сертификаты поспециальности:

Чобанян М.А., средне-специальное образование, диплом об образовании ,ТКБ №1280313 «Медицинская сестра общей практики», 2019г.; получила Сертификат специалиста в области здравоохранения для осуществления медицинской деятельности и допуска к клинической практике по специальности «Сестринское дело», Пр. от28.06.2024 г., регистрационный номер KZ43VBM02359759, имеет Свидетельство о повышении квалификации № KZ50VWF00172500, по специальности «Сестринское дело» по циклу «Организация работы медицинской сестры по питанию в дошкольных и школьных учреждениях», от 03.06.2024г.

Серебрякова Г.И., средне-специальное образование, диплом об образовании, ЕТ №162012 «Медицинская сестра», Кустанайское медицинское училище, 1988 год.

Цель оздоровительной работы детского сада – это сохранение и укрепление здоровья детей, а также формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в сохранении собственного здоровья.

В детском саду основными направлениями оздоровительной работы являются: выполнение санитарно-гигиенического режима; правильный режим дня; рациональное, сбалансированное питание; оптимальная двигательная активность, физическая культура;

Физкультурно-оздоровительная работа содействует охране и укреплению здоровья детей, формированию жизненно важных видов движений, развитию физических качеств и самостоятельной активности детей.

Стабильные показатели освоения здоровьесберегающими навыками обусловлены:

-нормированной учебной нагрузкой;

-созданием оптимального воздушного, теплового и двигательного режимов, а также освещенности в групповых помещениях;

-разнообразием детской деятельности;

-системой проведения ОД по физическому воспитанию, спортивных досугов, развлечений и праздников.

В яслях-саду созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний.

Образовательный процесс строится на основе здоровьесберегающей технологии:

-создание благоприятного для здоровья детей режима дня, ориентированного на возрастные особенности детского организма;

-соблюдение интервала между видами деятельности;

-организация четырехразового сбалансированного питания;

-целесообразное соотношение двигательной и интеллектуальной активности детей;

-пребывание детей на свежем воздухе.

Соблюдались санитарные требования к условиям пребывания детей:

-воздушно-температурный режим;

-мебель и оборудование размещены относительно источников света, соответствуют ростовым показателям детей.

Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, являются система воспитания и обучения, а также организация медицинской помощи. Большое внимание уделяется адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Медицинской сестрой, психологом и методистом проводиться работа с родителями, детьми и воспитателями вновь организующихся групп. Вследствие, благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми, адаптация проходит быстро и безболезненно к условиям детского сада.

С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в дошкольную организацию, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями: постепенное формирование группы из числа вновь поступающих детей; организацию ступенчатого режима пребывания ребенка в ДО; временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания; строгое выполнение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДО.

ОД, спортивные праздники, досуги, развлечения проводились как в физкультурном зале, так и на свежем воздухе. Согласно плану инструкторы по физической культуре проводили спортивные праздники, досуги, развлечения. ОД по физической культуре, ОБП формировали осознанное отношение к своему здоровью и здоровью сверстников. Оздоровительные мероприятия проведены со всеми детьми согласно плану.

 Воспитанники обеспечены сбалансированным питанием с учетом установленных законодательством Республики Казахстан норм потребления продуктов питания. Питание детей в дошкольной организации проводится с учетом режима работы, кратность его определяется Уставом.

*Анализ посещаемости и заболеваемости*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | с сентября 2022 по май 2023 | с сентября 2023 по май 2024 |
| Средний списочный состав детей | 265 | 265 |
| Общая заболеваемость  | 1232 | 996 |
| Простудная заболеваемость | 494 | 451 |
| Посещаемость | план | 49290 | 49025 |
| факт | 37715 | 38985 |
| Рабочие дни | 186 | 185 |
| Средняя длительность одного заболевания | 9 | 10 |
| Пропущено дней по болезни | 11575 | 10040 |
| Количество заболеваний на одного ребенка | 4,6 | 3,7 |

Соматическая заболеваемость

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | с сентября 2022 по май 2023 | с сентября 2023 по май 2024 |
| ОРВИ+грипп | 494 | 451 |
| Пневмония | - | 2 |
| Ангина | 79 | 46 |
| Отиты | 16 | 25 |
| Бронхиты  | 33 | 16 |
| Прочие соматические заболевания | 610 | 456 |

Анализ заболеваемости показал, что за данный период воспитанники ДО в основном болели ОРЗ и инфекциями верхних дыхательных путей. Общая заболеваемость снизилась по сравнению с предыдущим годом на 236 случаев, пропущено дней по болезни меньше на 1535, чем за анализируемый период прошлого года, на 0,9 уменьшилось количество заболеваний на одного ребенка, уменьшилось количество случаев ОРВИ на 43, ангины на 33 случая, бронхитов на 17, прочих соматических заболеваний уменьшилось на 154. Вместе с тем, следует отметить, что выросло количество случаев отитов на 9, а также увеличилась средняя длительность одного заболевания на 1.

Пик данных заболеваний пришелся на осеннее период – период адаптации младших детей и период с марта по апрель, когда подъем вирусных инфекций затронул все возрастные группы. Причинами высокой заболеваемости в ДО стали: большой процент воспитанником с ослабленным иммунитетом, часто болеющие дети, выписка детей, не прошедших реабилитацию после перенесенного заболевания, что способствовало развитию осложнений.

 Для повышения эффективности работы в данном направлении, мы старались, как можно больше опираться на сотрудничество с родителями воспитанников, заостряя их внимание на важности вопросов здоровья и физического развития детей-дошкольников.

 *Вывод*: В ДО достаточное внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Однако систему оздоровительных мероприятий необходимо продолжать совершенствовать. Необходимо обеспечить во всех группах температурный режим, режим кварцевания, соответствующий санитарным нормам и правилам, особое внимание уделять закаливанию воспитанников.

Следовать основным направлениям оздоровительной работы: выполнению санитарно-гигиенического режима; правильного режима дня; рациональному, сбалансированному питанию; оптимальной двигательной активности, физической культуре; закаливанию организма; профилактической работе по предупреждению простудных заболеваний; здоровьесберегающим технологиям и общеоздоровительным мероприятиям.

В систему по профилактике простудных заболеваний и оздоровлению детей включать дыхательную гимнастику, оздоровительную гимнастику после сна с элементами самомассажа, фито-витаминотерапию, кислородные коктейли.

Проводить работу по приобщению родителей к оздоровительной работе и физическому воспитанию детей.

Для повышения у детей интереса к физкультурным занятиям, для развития изобретательности в самостоятельной двигательной деятельности изготавливать и использовать нестандартное оборудование.

**Инклюзивное сопровождение**

Деятельность службы ППС КГКП «Ясли – сад № 2» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области строилась в соответствии с утвержденным годовым планом, направлениями работы ДО и должностными обязанностями педагога - психолога.

Цель деятельности психологической службы – создание психологической системы, направленной на информирование и практическую поддержку процесса творческого и продуктивного становления воспитанника детского сада, создание оптимальных условий для социализации, самореализации и саморазвития всех участников воспитательного процесса (дети, родители, воспитатели).

Основные задачи психологической службы в 2023 - 2024 учебном году:

- Создание системы психологического сопровождения воспитанников;

- Определение оптимальных условий обучения и развития через обеспечение индивидуальной зоны творческого формирования каждого ребенка;

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам интеллектуального, художественно-эстетического развития дошкольников.

- Реализация данных задач задает конкретные направления деятельности психологической службы:

- Психопрофилактика, психологическое просвещение;

- Психологическая диагностика;

- Развивающая работа и психологическая коррекция;

- Психологическое консультирование.

Психологическую службу осуществляет:

Гейер Анна Александровна: образование высшее, педагог - психолог, педагог – исследователь.

На следующий учебный год, при переходе в группу предшкольной подготовки, обратить внимание на следующих детей:

Аманкулов Таймас (Ребенок прибыл 19 февраля 2024 года, Приказ № 7. Локализованная симптоматическая эпилепсия и эпилептические синдромы, ЗРР, миопия с астигматизмом, направить на ПМПК). Шикова Ульяна – направление на ПМПК. А также на детей не зависимо от результатов диагностики: Анашкин Ян, Лемешкин Максим - ПМПК, ОНР – 2 – 3 уровня, Жангелді Ақзия - ПМПК. ОНР – 1 уровня, Вицкий Матвей, Тарханов Артем, Қадылбек Марғұлан, Куандыкова Илана – длительный больничный, Корпешова Аяна – длительный больничный, Чернов Матвей – отпуск, Веселко Влад – длительный больничный

По результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психологической службой проводилась с детьми психологическая коррекция.

В период с октября по апрель педагогом-психологом Гейер А.А. было проведено 25 групповых занятий, в которых занималось 2 детей (Тарханов А., Кадылбек М). Занятия проводились 1 раз в неделю по 25-30 минут согласно перспективному плану (25 занятий), в период с 9 октября – 12 апреля 2023 -2024 уч.года. После окончания цикла занятий у детей повысился уровень интеллектуального развития познавательных процессов по «Психолого-педагогической программе диагностики уровня развития и коррекции познавательных процессов детей дошкольного возраста 4 - 6 лет Радуга успеха».

В период с октября по апрель педагогом-психологом Гейер А.А. было проведено 313 индивидуальных занятий. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась 2 раза в неделю с 5 детьми (Вашута Д., Жангельді А, Исенгазин А., Казарин С., Лемёшкин М.. - ПМПК), а также 1 раз в неделю с 3 детьми (Баева Е., Вицкий М, Анашкин Я.) в период с 9 октября – 12 апреля 2023 -2024 уч.года.

В рамках разработанного педагогического сопровождения, на основании имеющего заключение ПМПК, с детьми проводились индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по коррекции и развитию познавательных способностей, развитию общей, мелкой моторики рук. Все мероприятия по профилактической работе выполнены успешно. Некоторые сложности отмечались при проведении коррекционно - развивающих мероприятий, которые связаны с длительным отсутствием ребенка по причине болезни, что затрудняло эффективность индивидуальной работы.

*Вывод:*

Несмотря на положительные результаты, необходимо продолжать поиск новых эффективных приемов и методов логопедического воздействия.

Следует акцентировать внимание на своевременном выявлении детей, нуждающихся в психологическом сопровождении.

Перспективные направления работы психологической службы на 2024- 2025 учебный год: Прогноз решения проблем и путей сопровождения инклюзивного образования в КГКП «КГКП «Ясли-сад № 2» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области активизирование деятельности службы психолого-педагогического сопровождения; налаживание консультативной связи с невропатологом и психологом детской поликлиники.

Продолжать работу над формированием позитивного отношения общества к детям с особыми потребностями.

Совершенствовать методическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса.

Акцентировать внимание на раннем выявлении детей с особыми образовательными потребностями и организацию психолого-педагогического сопровождения.

Необходимо усилить ответственность всех членов СППС за проведение мониторинга эффективности реализации индивидуальной программы.

Проведение профилактических и развивающих занятий с детьми, направленных на психологическую подготовку к школе, профилактика дезадаптации детей, поступающих в детский сад, повышение творческого потенциала и развитие педагогов, через различные формы взаимодействия для обеспечения полноценного развития личности с учетом индивидуальных особенностей, а также активизировать мыслительную деятельность педагогов ДО путем использования тренингов, тестов, опросников, анкет и т.д., направленных на укрепление психоэмоционального здоровья педагогов ДО, продолжить тесное сотрудничество с родителями по вопросам развития и воспитания детей.

**Развитие коммуникативных навыков**

С целью приобщения старших дошкольников к культуре, традициям разных народов, к языковой культуре, развития коммуникативных способностей, формирование готовности к изучению казахского языка, повышения стремления к общению детей не только на русском, но и на казахском, проводится большая работа.

Обучение языку должно вносить большой вклад в формирование всестороннего развития личности ребенка. Это предполагает развитие у детей творческой самостоятельности, формирование конструктивно-преобладающего характера, их активности, умения и желания трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности, уважения к традициям других стран, развитее интереса к изучаемому языку и стране. Необходимо прививать стойкий интерес и уважение к казахской культуре и традициям через игры, на занятиях, прогулках, в режимных моментах, поддерживать интерес детей к изучению казахского языка, в т. ч. в семье, формировать сознательное желание ребенка изучать казахский язык.

Изучение казахского языка проводится в направлении развитие коммуникативных навыков в организованной деятельности «Казахский язык» на основании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Педагоги также использовали в своей работе Учебно – методический комплект «Тілге құрмет-елге құрмет», разработанный педагогами казахского языка Кусебаевой М.А., Кенжегалиевой З.Ж. Материал одобрен областным УМС Протокол №3, от 30.03.2021г.

С целью овладения государственным языком начиная со средней группы, рекомендуется ежедневно обучать детей словарному минимуму, определенному Типовой учебной программой, развивать разговорную связную речь воспитанников, а также знакомить с культурой, традициями и обычаями казахского народа, обогащать активный словарь, осваивать словарные нормы, культуру общения.

В рамках работы по данному направлению были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

-День языков «Тіл - достық көпірі» «Язык- мост дружбы»

-Развлечение к Дню Республики «Гүлдене бер, Қазақстан!» «Расцветай, Казахстан!»

-Конкурс чтецов «Менің сүйікті Отаным» «Родина любимая моя»

-Беседа к Дню Независимости Республики Казахстан «Қазақстан-мейірімділік пен достықтың аумағы» «Казахстан – территория доброты и дружбы»

-Круглый стол среди педагогов «Говорим по-казахски»

-Развлечение для предшкольных групп «Корни национальной памяти»

-Праздник Наурыз-мейрамы «Ежелгі мерекенің мәңгілік құңдылықтары» «Вечные ценности древнего праздника»

-Развлечение для предшкольных групп «Бәрін білгім келеді!» «Хочу все знать!»

-Круглый стол «Обобщение и распространение передового опыта педагогов по теме центра развития языков»

Были подготовлены сценарии, реквизиты, видео-аудио материал, выбраны участники для ролей, костюмы для детей согласно тематике праздника.

Все запланированные мероприятия были проведены в срок, учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие для воспитанников было интересным, познавательным, ярким. В ходе подготовки к мероприятиям вместе с детьми заучивали стихи и песни, разучивали игры. А также были привлечены родители к показу обрядов, подбору национальной одежды и костюмов для персонажей. В конкурсе чтецов принимали участие воспитанники старших и предшкольных групп. В этом году число участников конкурса значительно увеличилось. Жюри отметило качественную подготовку чтецов. Детям надолго запомнился праздник «Ежелгі мерекенің мәңгілік құңдылықтары», так как они много интересного узнали о празднике Наурыз, увидели и сами участвовали в показе обрядов «Бесікке салу», «Қырқынан шығару», «Тұсау кесу», послушали как звучат казахские национальные музыкальные инструменты, с удовольствием играли в казахские национальные игры «Юрта», «Бәйга», «Арқан тартыс».

Ежегодно педагоги казахского языка проводят итоговое мероприятие с детьми предшкольных групп. В этом году был проведен интеллектуальный конкурс «Бәрін білгім келеді» с воспитанниками групп №6,№8, №10.

 Дети показали знания, полученные за годы изучения языка. Жюри оценили их и наградили грамотами.

*Вывод:*

Дошкольники много и с удовольствием говорят на государственном языке, но нужно усилить работу с педагогами, для того, чтобы у них возникла потребность в использовании казахского языка в повседневной жизни. Для этого, при составлении плана работы на следующий учебный год руководителю Центра развития языков предлагаю продумать работу по теоретической и практической подготовке педагогов по проблеме изучения казахского языка (например: подготовить рекомендации педагогам по созданию развивающей среды для успешного изучения казахского языка, предложить речевые ситуации для погружения в языковую среду, которые могут использоваться как педагогами, так и родителями и т.д.).

В целом работа по обучению расширению сферы употребления государственного языка в учебно-воспитательном процессе детского сада носит системный характер. В ДО созданы все необходимые условия, способствующие формированию у детей готовности к изучению государственного языка.

**Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников**

*-соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников.*

Рабочий учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 09 сентября 2022 года №394 и Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

Воспитательно–образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально–эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.

Нормативная нагрузка в неделю для группы предшкольной подготовки составляет 20 часов.

**Объем учебной недельной нагрузки для детей с русским языком обучения следующий:**

Ясельный возраст. Младшая группа ( дети 2-х лет)

Организованная деятельность:

физическая культура 3 раза в неделю.

музыка 1 раз в неделю.

Ежедневно:

1) физическая культура;

2) развитие речи и художественная литература;

3) сенсорика

4) ознакомление с окружающим миром;

5) рисование;

6) лепка;

7) конструирование;

8) аппликация

9) музыка

Дошкольный возраст. Средняя группа (дети 3-х лет)

Организованная деятельность:

физическая культура 3 раза в неделю.

музыка 1 раз в неделю.

казахский язык 1 раз в неделю

Ежедневно:

1) физическая культура;

2) развитие речи и художественная литература;

3) казахский язык;

4) ознакомление с окружающим миром;

5) рисование;

6) лепка;

7) конструирование;

8) аппликация

9) музыка

10) основы математики

Дошкольный возраст. Старшая группа (дети 4-х лет)

Организованная деятельность.

физическая культура 3 раза в неделю.

музыка 1 раз в неделю.

казахский язык 1 раз в неделю

Ежедневно:

1) физическая культура;

2) развитие речи и художественная литература;

3) казахский язык;

4) ознакомление с окружающим миром;

5) рисование;

6) лепка;

7) конструирование;

8) аппликация

9) музыка

10) основы математики

Предшкольная группа (дети 5-ти лет)

Организованная деятельность.

физическая культура 3 часа.

развитие речи 2 часа.

художественная литература 2 часа.

казахский язык 2 часа.

основы грамоты 3 часа.

основы математики 3 часа.

ознакомление с окружающим миром 2 часа.

музыка 2 часа.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование – 1 час.

Итого: 20 часов.

Детская деятельность:

Периодичность проведения в неделю:

Физическая культура

Коммуникативная деятельн6ость

Казахский язык

Коммуникативная, познавательная деятельность.

Познавательная, исследовательская деятельность.

Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.

Творческая, изобразительная деятельность.

Музыка.

***Вывод:***

Вся организованная деятельность в дошкольной организации построена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для детских садов (Сан ПиН), соответствует базисному учебному плану (ГОСДВО) и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения. Содержание Типовой учебной программы педагоги осуществляли в повседневной жизни через совместную деятельность с детьми путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

**5. Учебно-материальные активы**

*Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:*

*- соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций*

*Сведения о здании (тип здания, год постройки ,проектная мощность ,потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.)*

*Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью*

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад №2» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области имеет технологические и архитектурные решения, которые характеризуются следующим образом: детский сад расположен в центре жилого микрорайона в отдельно стоящем 2- этажном здании, год введения в эксплуатацию- 2004 год, находится по адресу: 100500, Республика Казахстан, Костанайская область, город Рудный, улица Сандригайло Н.Ф, строение 76. Право дошкольной организации осуществлять деятельность в соответствии с учредительными документами в рамках законодательства Республики Казахстан даёт Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 990340003811 от 24 декабря 2021 года. Право постоянного землепользования № 3199837 (Распоряжение акима города Рудный от 13 марта 2007 года№303), кадастровый номер земельного участка – 12-195-003-703 ( общая площадь земельного участка 0,9919 га). Свидетельство о государственной регистрации прав на недвижимое имущнство и сделок с ними № 2004/640 от 15.04.2004 года

Режим функционирования детского сада с 07.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе. Язык обучения –казахский (младшая группа – 20 детей), русский. Проектная мощность – 265 мест. Функционирует – 11 групп, 1 группа с государственным языком обучения, 10 групп с русским языком обучения. Государственный образовательный заказ рассчитан на 265 детей.

Согласно техническому паспорту от 06.01.2004 года общая площадь застройки составляет– 3546,2 м2; площадь здания – 1629,3 м2; учебная площадь, с расчетом на одного ребенка составляет 5,3 м2 .

Техническое состояние здания хорошее.

Территория ясли – сада распланирована, благоустроена, пешеходные дорожки заасфальтировны, по периметру ограждена металлическим забором, имеются две двери для входа на территорию ясли – сада, двери в ночное время суток закрываются на навесные замки, имеются металлические ворота для въезда специального транспорта; заасфальтирована

Наружные входы в здании оборудованы тамбурами. На объекте предусмотрено централизованное хозяйственно-питьевое, горячее водоснабжение, канализация и водостоки находятся в рабочем состоянии. Здание детского сада полностью оснащено приборами учета тепла горячего и холодного водоснабжения. Уровень оснащенности помещений соответствует нормам и стандартам предъявляемых к учебным заведениям. Благоустройство территории решается озеленением: высадка деревьев (ива, береза, рябина, черемуха, пирамидальный тополь, карагач, ясень, сосна, клен) и кустарников, альпийских горок, цветников.

На территории расположены 11 прогулочных площадок для всех возрастных групп, в удовлетворительном состоянии, песочницы с навесами от солнца и защитными экранами для песка, имеются малые игровые формы; спортивная площадка оборудована инвентарем: стойки для волейбольной сетки, баскетбольные кольца, и др спортивное оборудование.

Хозяйственная зона представляет собой площадку с асфальтовым покрытием, вблизи пищеблока, с беспрепятственным подъездом автомашин с продуктами для нужд детского сада. На площадке находится металлический контейнер с крышкой для сбора ТБО, который расположен на бетонном основании; соблюдаются требования сбора и вывоза мусора, санитарное состояние контейнера. Мусор вывозится 2 раза в неделю, имеется договор на оказание данной услуги.

В целях соблюдения безопасности в дошкольной организации установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 38 штук, из них 20 - внутренних, 18 - наружных, имеется автоматическая пожарная сигнализация, 18 огнетушителей, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка, установлено речевое оповещение на случай пожарной тревоги и установлены 2 тревожные кнопки.

В дошкольной организации освещение естественное и искусственное, в групповых помещениях и учебных кабинетах установлены LED лампы, в коридорах светильники в защитных плафонах со светодиодными лампами.

Детский сад подключен к высокоскоростному интернету, кол-во Wi-Fi точек – 1, кабельный интернет скорость подключения по договору > 10 Мбит/с. По периметру детского сада проведена локальная сеть с доступом в интернет. Имеется переносной мультимедийный комплекс, интерактивное оборудование.

Все интерактивное оборудование активно используется в образовательном процессе.

Технические средства обучения (ТСО)

|  |
| --- |
| **Технические средства обучения (ТСО)** |
| Всего | Из них |
| телевизо ров | Музыкальных центров | магнитофо нов | DVD плееров | ксероксов | видео камер | фотоаппа ратов |
| 0 | 11 | 10 | 0 | 3 | 5 | 2 | 2 |

В детском саду технические средства обучения используются в организованной деятельности и по необходимости в воспитательной, познавательной деятельности. С целью создания медиотеки ведется видео и фотосъемка проводимых мероприятий.

Имеется необходимость замены компьютеров старого поколения.

**Количество, качество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети интернета**

|  |
| --- |
| **Количество компьютерной техники** |
| Всего |  |
| Компьютер | МФО | Принтер | Проектор | Интерактивноеоборудование | Модем |
| 0 | 11 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 |

Использование компьютерной техники и Интернета повышает эффективность воспитательно- образовательного процесса, открываются новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику современных методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги ипользуют технические возможности компьютерного парка ДО с целью подготовки к организованной деятельности, производят набор и распечатку обязательной документации, наглядно-демонстрационного и раздаточного материала на цветном принтере, свободно используют интернет-ресурс. В методическом кабинете имеется 3 компьютера, 2 принтера, видеокамера, фотоаппрат. В музыкальном зале – 1 интерактивное оборудование, ноутбук – 1.

В ясли – саду ведется информационная база данных: 1. «Национальная образовательная база данных» - НОБД. 2. Электронный правительственный портал «Indigo - 24 kz» - зачисления детей в ясли – сад. Издан внутренний приказ о назначении ответственного за правильность заполнения базы данных.

В соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22.01.2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования общего среднего» и в соответствии с целями безопасности и психического благополучия детей, сад оснащён необходимым оборудованием и мебелью.

**Групповые комнаты-11,** оборудованы новой современной мебелью, дополнительно изготовлена крупная игровая мебель, мягкие модули, достаточно постельных принадлежностей, посуды, игрушек, создана предметно-развивающая среда.

Спальные комнаты-11, кровати, постельные принадлежности.

Участки детского сада -11, каждая возрастная группа имеет отдельный участок для прогулок. На участках установлено необходимое оборудование для развития основных видов движений, сюжетно-ролевых и подвижных игр. Оборудование отремонтировано и окрашено. Дополнительно установлены лавочки, столики, песочницы, согласно требований СанПин.

В связи с внедрением ГОСДВО встал вопрос о видоизменении и преобразовании развивающей среды в детском саду. Проектируя предметную среду в соответствии с новыми требованиями, педагоги продумывали ее содержание таким образом, чтобы она могла способствовать реализации образовательных областей, включала бы совместное партнерство взрослых и детей, свободную самостоятельную деятельность в специально созданных воспитателями условиях. При организации образовательного пространства наши сотрудники руководствуются следующими принципами: информативность, вариативность, полифункциональность, трансформируемость, интегративность. Учитывая Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка №КР ДСМ-59 от 09.07.2021 мебель и игровое оборудование отвечает санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, расположение мебели в группах соответствует требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

 В группах созданы центры: сюжетно-ролевой игры, здоровья и двигательной активности, грамотности и книги, науки и озеленения, творчества и искусства, строительно-конструктивных игр, уголок безопасности. Организация и расположение центров рационально, логично, и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек.

 В группе №10 имеется полукруглый подиум, выполняющий функцию изолированной игровой зоны. Такое разделение позволяет учитывать гендерные особенности детей. В группах № 2,4,5,7,8,9 функционирует «полочка красоты», на которой выставляются предметы народно-прикладного искусства.

В младших группах № 1, 3 создана зона сенсорного развития, которая оснащена: модулем для развития тактильных ощущений, столами для манипуляций с водой и сыпучими материалами, модулем для развития мелкой моторики и причинно-следственных связей. В группах выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, игрушками-двигателями.

 В условиях реализации ГОСДВО группы младшего и старшего дошкольного возраста № 2, 5, 7, 8, 10, 9 оснащены комплектами «Ларчик» из серии игр Воскобовича. Использование пособий данного вида направлено на развитие у детей психических процессов: памяти, мышления, речи, внимания, воображения.

**6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

*Сведения о наличии учебно – методических комплексов*

Материал методического кабинета рассортирован на блоки:

- Нормативные и инструктивные документы;

- Организационно-методическая деятельность;

- Организационно-педагогическая деятельность;

- Взаимодействие с родителями.

- Документация по содержанию анализа и контроля работы ДО;

- Наглядно-иллюстративные материалы;

- Инновационные технологии;

- Литература педагогическая, детская, периодические издания.

Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов.

Обеспечение учебно-методической и художественной литературой

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Опись | Методическая литература | Детская литература | Медиотека | Общее кол- во |
| Язык | Казахский язык | Русский язык | Казахский язык | Русский язык |  |  |
| Всего | 173 | 440 | 157 | 335 | 136 экз. | 1246 экз. |
|  | 613 | 492 |

Обеспеченность фондом учебной, учебно-методической и научной литературой на электронных и магнитных носителях; наличие видеотеки, фонотеки, медиатеки.

В период с 2023 по 2024 г. была укреплена материально- техническая база детского сада, приобретены:

**2023 год:**

Игрушки-222255

Посуда-154500

Пошив халатов- 314887

Ролл-шторы- 604800

**2024 год**

Текущий ремонт –7161350

Установка видеонаблюдения -1 673 578

Установка домофона - 820000

**7. Оценка знаний воспитанников**

*-наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития;*

*-наличие и анализ мониторинга (стартовый) развития воспитанников;*

*-наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе.*

Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСДВО, осуществляется на основе мониторинга развития навыков и умений детей.

Стартовый мониторинг 2023-2024 учебный год:

 1. Младшая группа «Балақай» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 20 воспитанников. В результате выявлено детей: с низким уровнем – 3 детей, что составляет 15 %, со средним и высоким уровнем – 17 детей, что составляет 85 %.

2. Младшая группа «Балапан» (с казахским языком обучения) – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 19 воспитанников. В результате выявлено детей: с низким уровнем – 4 детей, что составляет 21 %, со средним и высоким уровнем – 15 детей, что составляет 79 %.

3. Средняя группа «Аралар» - в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: с низким уровнем – 0 детей, что составляет 0 %, со средним и высоким уровнем – 25 ребенок, что составляет 100 %.

4. Средняя группа «Ертегі» - в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: с низким уровнем – 1 детей, что составляет 4 %, со средним и высоким уровнем – 24 ребенок, что составляет 96 %.

5. Старшая группа «Ботақан» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: с низким уровнем – 1 детей, что составляет 4%, со средним и высоким уровнем – 24 ребенок, что составляет 96 %.

6. Старшая группа «Ғажайып әлем» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: с низким уровнем – 2 детей, что составляет 8 %, со средним и высоким уровнем – 23 ребенок, что составляет 92 %.

7.Старшая группа «Кеме» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: с низким уровнем – 1 детей, что составляет 4 %, со средним и высоким уровнем – 24 ребенок, что составляет 96 %.

8.Старшая группа «Аралшық» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: с низким уровнем – 1 детей, что составляет 4 %, со средним и высоким уровнем – 24 ребенок, что составляет 96 %.

9. Группа предшкольной подготовки «Қарлығаш» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: с низким уровнем – 0 детей, что составляет 0 %, со средним и высоким уровнем – 25 детей, что составляет 100 %.

10. Группа предшкольной подготовки «Түймедақ» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: с низким уровнем – 0 детей, что составляет 0 %, со средним и высоким уровнем – 25 детей, что составляет 100 %.

11. Группа предшкольной подготовки «Достық» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: с низким уровнем – 1 детей, что составляет 4 %, со средним и высоким уровнем – 24 детей, что составляет 96 %.

На основании инструктивно- методического письма «Об организации воспитательно- образовательного процесса в дошкольных организациях РК в 2023-2024 учебном году», Методических рекомендаций РЦ «Дошкольное детство» Министерства образования и науки РК по проведению мониторинга развития умений и навыков детей по усвоению Типовой программы, годового плана работы детского сада – в мае 2024 года воспитателями и специалистами, во всех возрастных группах, был проведен итоговый мониторинг и определен уровень развития умений и навыков воспитанников ДО на конец года. Итоговый мониторинг проводился на основе данных промежуточного мониторинга. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами- специалистами определялся уровень личностного развития ребенка, а также наметились задачи, требующие педагогической поддержки ребенка в предстоящем году.

Одним из показателей результативности образовательной деятельности КГКП «Ясли-сад №2 ОО г.Рудного» УоаКо является освоение воспитанниками образовательных стандартов. Знания, полученные детьми в процессе обучения, отразились в их физическом, речевом, интеллектуальном, творческом развитии, о чем свидетельствуют результаты мониторинга за 2023-2024год.

Сводный отчет о результатах итогового мониторинга:





 

***Вывод:***

По результатам мониторинга по отслеживанию умений и навыков детей видно, что первый уровень по сравнению с началом учебного года снизился на 7 %, показатели третьего уровня вырос на 27%. Это доказывает то, что педагогический коллектив правильно определил задачи на данный учебный год и выбрали пути их решения.

Показатели мониторинга развития умений и навыков воспитанника будут продолжать являться основой планирования его дальнейшего индивидуального развития.

Следует осуществлять реализацию содержание Типовой программыдошкольного воспитания и обучения,направленную на:

* воспитание физически здорового ребенка, формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности;
* с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, формирование устной речи, словарного запаса, овладение навыками общения в различных жизненных ситуациях;
* овладение воспитанниками элементарными навыками познавательной и исследовательской деятельности;
* формирование навыков восприятия и понимания произведений искусства, создание условий для самостоятельной творческой деятельности воспитанников;
* позитивная социализация воспитанников, в том числе детей с ООП, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей;
* обеспечение принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием;

создание равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организации начального образования.

*Уровень готовности к школьному обучению*

Всего обследовано 75 воспитанников, идущие в первый класс, из них: высокий уровень готовности к обучению в школе показали 71 (95%) детей; средний уровень готовности к обучению в школе –4 (5%) детей; низкий уровень готовности – (0%).

Группа предшкольной подготовки № 6, № 8, № 10. Обследовано 75 детей.

Прослеживается динамика:

мышление – 25%,

память зрительная – 68%,

внимание – 47%,

восприятие – 52%,

память слуховая – 39%.

Все дети предшкольных групп являются выпускниками ДО и поступают в школу.

Подводя итоги учебного года можно сказать, что у детей старшего дошкольного возраста сформированы основные физические качества, адекватные возрасту, двигательная активность и выносливость. Все дети любознательны, активны. Имеют интерес к новому и неизвестному в окружающем мире. Способны решать интеллектуальные и личностные задачи, самостоятельны. Все дети овладели универсальными предпосылками ученой деятельности, умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого.

Показателями результативности работы центра интеллектуального центра и сенсорики является:

Участие воспитанников в областных, республиканских, международных интеллектуальных конкурсов и олимпиадах «Уркер» Весенний марафон, «Пони»: «Знайка, Почемучка, Зимний марафон, Палитра, Речецветик». Дети, педагоги, награждены были награждены сертификатами и грамотами за подготовку воспитанников.

«Дарын лэнд»: Международный конкурс «Человек и природа» по темам конкурса «Солнце, воздух и вода», «Мир птиц», «Мир леса», «Мир насекомых».

сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

**Достижения воспитанников за 2023-2024 год**

|  |
| --- |
| **Интеллектуальные игры** |
| №» | Название | Кол-во | Уровень |
| Городской | Областной | Республиканский | **Международный** | **Результат** |
| 1 | «Асық ойыны» | Нағмет МансурРылова АннаЯнов Платон |  | Городской этап |  |  | Сертификаты |
| 2 | Конкурс «Человек и природа» по теме «Какие бывают животные» (Дарын лэнд) | 1.Анохин Матвей2.Ахметова Лолия3.Аязбай Айкөркем4.Бабушкина Анастасия5.Березина Арина6.Березина Варвара7.Богатырёва Арина8.Вагенр Иван9.Варнина Кира10.Верещагин Михаил11.Вицкий Матвей12.Воробьёв Артём13.Выймов Демьян14.Глейзер Лилия15.Гнедкова Анастасия16.Голощщапов Давид17.Голубева Маргарита18.Гребёнкина Арина19.Гриценко Кристина20.Есеркеген Даяна21.Загороднева Полина22.Казакова Эмилия23.Кемешева Камила24.Комарова Дина25.Корпешова Аяна26.Костенко Вероника27.Кузембаев Артём28.Құлахмет Нұртай29.Лемёшкин Максим30.Лигай Ксения31.Мажников Кирилл32.Мамедов Яромир33.Мартынюк Захар34.Миленина Алиса35.Мусабай Айсая36.Редько Александр37.Руппель Мария38.Русина Кристина39.Сарсенбаева Айлин40.Свиридова София41.Серенков Михаил42.Смолина Вероника43.Турехан Амелия44.Ушакова Ника45.Фохт Анна46.Хилаев Александр47.Хилаев Владимир48.Чернецкая Дарья49.Штейнбег Мия50.Янов Платон |  |  | +  |  | Дипломы І место |
| 3 | «Весенний экологический марафон» (Үркер) | 1.Аязбай Айкөркем 2.Березина Арина 3.Березина Варвара 4.Вагнер Иван 5.Голощапов Давид 6.Гриценко Кристина 7.Ушакова Ника 8.Чернецкая Дарья 9.Мартынюк Захар 10.Казакова Эмилия 11.Сарсембаева Айлин 12.Серенков Михаил 13.Костенко Вероника 14.Голубева Маргарита 15.Баева Валерия 16.Бакытбеков Малик 17.Варнина Кира 18.Генцелев Дмитрий 19.Махамеджанов Мансур 20.Патанин Артём 21.Пищулин Данил 22.Раззаков Спартак 23.Гроня Виктория24.Зайцева Арина25.Илькевич Ариадна26.Игубаева Амелина27.Ахмадуллина Полина |  |  | + |  | Дипломы 1 место – 23ІІ место - 2 ІІІ место - 2 |
| 4. | ПОНИ «Речецветик» | 1.Ахмадуллина Полина2.Виттенберг Стефания3.Гроня Виктория4.Джангушкарова Айла5.Зайцева Арина6.Илькевич ариадна7.Испамбетова Раяна8.Мартынюк Захар9.Толбатовская Кира |  |  |  | + | Диплом І степени |
|  | «Мен зерттеушімін» | Миленина Алиса |  |  | Городской этап |  | 2 место |
|  |  «Мир птиц» (Дарын ленд) | 1.Гутова Камилла2.Петрив Дарья3.Царёва Стефания4.Шелякина Екатерина5.Баяшева Милана6.Чернецкая Дарья7.Воробьёв Артём8.Варнина Кира9.Пищулин Данил10.Мамедов Яромир11. Янов Платон12.Редбко Александр13.Вагнер Иван14.Мартынюк Захар15.Сарсенбаева Айлин16.Мусабай Айсая17.Голощапов Давид18.Ушакова Ника19.Кемешева Камила20.Миленина Алиса21.Генцелев Дмитрий22.Костенко Вероника23.Луполова Карина24.Турехан Амелия25.Есжанов Алихан26.Выймов Демьян27.Копжасар Амира28.Березина Арина29.Анашкин Ян30.Хилаев Александр31.Бабукина Анастасия32.Богатырёва Арина33.Руппель Мария34.Альмагамбетова Раяна35.Хилаев Владимир36.Березина Варвара37.Кузембаев Артём38.Есиркеген Даяна39.Верещагин Михаил40.Серенков Михаил |  |  |  | **+** | Диплом 1 место |
| **Творческие конкурсы** |
| 1 | «Летят журавли» | «Құс» суреті Копжасар Амира | **+** |  |  |  | 2 место |
| 2 | «Летят журавли» | «Авторлық өлең» Салимгареев Дамир | + |  |  |  | 1 место |
| 3 | «Летят журавли» | «Үздік қолөнер» Шелякина Екатерина | + |  |  |  | 2 местоСертификат |
| 4 | «Летят журавли» | «Әлеметтік видеоролик» Гутова Камилла | + |  |  |  | Сертификат |
| 5 | Вокально-поэтический«Детская мозаика» | Миленина Алиса | + |  | Городской этап |  | Сертификат |
| 6 | Конкурс рисунков«День космонавтики» | Гроня ВикторияМартынюк Захар (номинация«Мен ойлаған ғарыш әлемі»)Такенова ВасилисаУшакова Ника 3 местоЯнов Платон |  |  | Городской этап |  | Диплом Диплом 3 место |
| 7 | «Папа – гордость моя» | Варнина Кира |  |  | Городской этап |  | Сертификат |
| 8 | «Әжем, анам және мен» | Ксения Лигай |  |  | Городской этап |  | Сертификат |
| 9 | «Экономия воды» | 1.Баева Валерия2.Богатырёва Арина3.Выймов Демьян4.Генцелев Дмитрий5.Голубева Маргарита6.Ковальчук Даниил7.Ковальчук Савелий8.Мартынк Захар9.Миленина Алиса10.Пищулин Данил11.Ушакова Ника12.Чиликин Данил13.Штейнбех Мия14.Янов Платон |  |  | + |  | Благодарственное письмо |
| 10 | «Ханталапай» | 1.Чиликин Владимир2.Нағмет Мансұр3.Марсбек Дәулет4.Кузембаева Артём5.Турехан Амелия6.Чернушин Артём |  |  | Городской этап |  | Сертификат |
| 11 | Конкурс детского творчества «Юные таланты» | Дети группы «Алалар» |  |  | Городской этап республиканского конкурса |  | Диплом, победитель в номинации танцы, хореография «Уздік би ұжымы» |

***Вывод:***

* реализуемые образовательные программы позволяют осуществлять подготовку воспитанников к активному интеллектуальному труду, творческой и исследовательской деятельности;
* педагоги детского сада владеют современными образовательными технологиями для осуществления учебно-воспитательного процесса.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

-в планировании мало внимания уделяется организации экскурсий и целевых прогулок по ознакомлению с ближайшим окружением. Например: ознакомление детей с родным городом проходило в основном через иллюстрированный материал.

Причины: нехватка времени из-за текущих проблем, и незапланированных мероприятий на уровне города.

-несмотря на внедрение современных технологий в практику работы ДО, недостаточно используется игровая деятельность в жизни детей. Низкий уровень развития мелкой моторики руки у дошкольников.

Таким образом, необходимо продолжать совершенствовать воспитательно-образовательный процесс, внедрять новые технологии в обучение, инновационные подходы в социально-личностное развитие дошкольников, осуществлять проектную деятельность.

**8. Опрос участников образовательного процесса**

*Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами*

Анализ анкетирования родителей детей предшкольного возраста (дети пяти лет) КГКП «Ясли-сад №2» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

В анкетировании приняло участие 75 родителей воспитанников предшкольных групп «Достық», «Қарлығаш», «Түймедақ» что составило 100% от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольной организации.

Респондентам было предложено ответить на 41 вопрос по оцениванию результатов обучения, по освоению перечня умений и навыков детей от 1 года до приема в 1 класс. Родителей категорически несогласных по всем вопросам анкеты – 0. 5 % затрудняются ответить на вопрос. Причиной затруднения ответа на вопрос может быть незнание родителями задач, целей организованной деятельности проводимой в ДО.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Категорически не согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить | Согласен | Полностью согласен |
| -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры |  |  |  | 29-22% | 46-78% |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход |  |  |  | 5-7% | 70-93% |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде |  |  |  | 15-20% | 60-80% |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью |  |  |  | 5-7% | 70-93% |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности |  |  |  | 29-22% | 46-78% |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур |  |  |  | 28-37% | 47-63% |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня |  |  |  | 30-40% | 45-60% |
| Коммуникативно-языковые навыки |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их |  |  |  | 29-22% | 46-78% |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом |  |  |  | 15-20% | 60-80% |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения |  |  |  | 29-22% | 46-78% |
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно |  |  |  | 24-32% | 51-68% |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно |  |  |  | 19-26% | 56-74% |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности |  |  |  | 10-14% | 65-86% |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, используя в речи антонимы, синонимы |  |  |  | 36-48% | 39-52% |
| 15 | Связная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения |  |  |  | 28-38% | 47-62% |
| 16 | Творческая, речевая деятельности | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом |  |  |  | 10-14% | 65-86% |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи |  |  |  | 27-36% | 48-64% |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог |  |  | 2-2% | 41-55% | 32-43% |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить |  |  |  | 29-22% | 46-78% |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги |  |  |  | 22-30% | 53-70% |
| Познавательные навыки |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки |  |  |  | 13-18% | 62-82% |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане |  |  |  | 30-40% | 45-60% |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие |  |  |  | 10-14% | 65-86% |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов |  |  |  | 29-22% | 46-78% |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира |  |  |  | 18-24% | 57-76% |
| 26 | Основы экологической культуры | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания |  |  |  | 28-38% | 47-62% |
| 27 | Основы экологической культуры | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы |  |  |  | 36-48% | 39-52% |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке |  |  |  | 19-26% | 56-74% |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи |  |  |  | 30-40% | 45-60% |
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна |  |  |  | 28-38% | 47-62% |
| Творческие навыки |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах |  |  | 1-2% | 29-38% | 45-60% |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы. |  |  |  | 39- 52% | 36- 48% |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации |  |  |  | 30-40% | 45-60% |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа |  |  |  | 37- 50% | 38-50% |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы |  |  | 1-2% | 32 -42% | 42- 56% |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений |  |  |  | 12 16% | 63-84% |
| Социальные навыки |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей |  |  |  | 21- 28% | 54-72% |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения |  |  |  | 18-24% | 57-76% |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми |  |  |  | 27-36% | 48-64% |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности |  |  |  | 10-20% | 40-80% |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны |  |  |  | 22-30% | 53-70% |

Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да – 75 -100%, нет – 0%

Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении анкеты? да – 0%, нет – 75-100%

**Результаты анализа:**

По результатам анкетирования 30% респондентов согласны с тем, что их дети владеют данными навыками. 70 полностью согласны.

**Вывод:** Согласно мониторинга результатов анкетирования родительского сообщества, можно сделать вывод о том, что дошкольная организация обеспечивает равные стартовые возможности для успешного освоения объема знаний, умений и навыков в соответствии с требовваниями ГОСО ДВО и удовлетворяет население качеством предоставляемых образовательных услуг.

100% родителей удовлетворены уровнем подготовки воспитанников, что по критериям оценивания составляет оценку **uzdik.**

**Рекомендации:** вопросы, на которые респонденты затруднялись ответить необходимо проработать, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки информационной работы (проведение дня открытых дверей, индивидуальные консультации специалистов, педагогов) и в дальнейшем вести работу по улучшению данного направления деятельности педагогов и ДО.

1. **Недостатки и замечания, пути их решения**

Наряду с положительными факторами в 2023-2024 году отмечается ряд трудностей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса:

Недостаточный уровень подготовки к работе с дошкольниками молодых специалистов, вновь принятых в дошкольную организацию. Слабый качественный состав педагогических кадров, текучесть кадрового состава.

Недостаточность материалов, оборудования в предметно-пространственной развивающей среде, а именно:

недостаточное количество оргтехники в детском саду (компьютеров, проектор, интерактивная доска, которая позволяет расширить методы и приемы учебно-познавательного взаимодействия с детьми, выйти за рамки традиционных наглядных форм обучения) не позволяют широко внедрять ИК-технологии в воспитательно – образовательный процесс.

-педагоги испытывают технические затруднения в самостоятельном применении цифровых инструментов в образовательном процессе

-нередко педагоги консервативно относятся к применению цифровых возможностей в работе с детьми.

В связи с тем, что в дошкольной организации открываются группы с казахским языком обучения, наблюдается недостаточность литературы, материалов по дошкольному воспитанию и образованию на казахском языке в интернет пространстве.

**10. Выводы и предложения**

Самооценка образовательной деятельности, необходима для определения перспектив дальнейшего развития организации образования, определение сильных сторон, а также направлений деятельности, где необходимо ввести улучшения и за счет этого поднять качество образовательной деятельности на более высокий уровень.

Проанализировав выполнение годового плана, можно сделать вывод, что учебный год прошел плодотворно и успешно, поставленные задачи выполнены. Работа велась в соответствии с требованиями ГОСДВО.

Подводя итоги образовательной деятельности за 2023 – 2024 учебный год, следует отметить, что в целом работа коллектива характеризуется положительной результативностью. Качественная подготовка детей к школе, остается главным направлением работы. Одним из требований к содержанию дошкольного воспитания и обучения является обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Необходимо продолжить совершенствовать умения детей старшего дошкольного возраста, для обучения в школе, освоения знаний, формирование новых качеств и представлений, формировать познавательную мотивацию.

Патриотическое воспитание, формирование духовно – нравственных навыков, общечеловеческих ценностей неотделимо от моделирования экологического сознания дошкольников. Воспитание любви к Родине **через** любовь к природе родного края - одно из средств **воспитания юного патриота.**

В результате проведенной самооценки за 2023-2024 учебный год были выявлены следующие проблемные стороны в работе детского сада:

В связи с недостаточным уровнем развития речи детей необходимо проводить целенаправленную и плодотворную работу по формированию ЗКР, ГСР и словарного запаса детей.

В работе с родительской общественностью применять в работе формы и методы, способствующие их активному вовлечению в воспитательно-образовательный процесс.

Продолжать обогащать материально-техническую базу детского сада разнообразными дидактическими материалами и пособиями.

Продолжать вести активную работу по самообразованию и обобщению педагогического опыта в СМИ.

По результатом вышеизложенного педагогический коллектив определил следующие *цели и задачи на 2024-2025 учебный год:*

1.Создание предметно-пространственной среды и развивающего пространства как условие для всестороннего развития ребенка в период пребывания в дошкольной организации.

2.Формирование творческих компетенций воспитанников через использование интеллектуальных и настольных игр в детском саду.

3.Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение инновационных и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и личностного потенциала каждого ребенка.

4. Эффективные формы сотрудничества педагогов с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования.